

WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA

Sposoby oceniania w klasie I

1. W zakresie edukacji polonistycznej

Mówienie

- **wspaniale** – uczeń formułuje wypowiedzi wielozdaniowe, które cechuje logiczność, duży zasób słownictwa, poprawność językowa, swoboda posługiwania się słowem.
- **bardzo dobrze** – uczeń mówi na temat poprawnie sformułowanymi zdaniami; zadaje pytania i zdaniami odpowiada na pytania innych osób; dostosowuje ton głosu do sytuacji; uczestniczy w rozmowach na określony temat.
- **ładnie** – uczeń wypowiada się prostymi, krótkimi zdaniami; zdaniami odpowiada na pytania; uczestniczy w rozmowach na określony temat.
- **postaraj się** – uczeń wypowiada się krótkimi zdaniami; posiada mały zasób słów; wyrazami odpowiada na pytania; zazwyczaj nie uczestniczy w rozmowach na określone tematy.
- **pomyśl** – uczeń nie potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi ustnej; wyrazami udziela odpowiedzi na zadawane pytania; nie uczestniczy w rozmowach na określone tematy; popełnia błędy językowe.
- **pracuj więcej** – uczeń nie potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi ustnej; nie odpowiada na zadawane pytania; nie uczestniczy w rozmowach na określone tematy.

Czytanie

- **wspaniale** – uczeń płynnie, wyraziście czyta proste, krótkie teksty; rozumie samodzielnie przeczytany tekst; podejmuje próby samodzielnego czytania książeczek oraz pisemek dla dzieci; odczytuje i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów.
- **bardzo dobrze** – uczeń zna wszystkie litery alfabetu; płynnie i wyraziście czyta proste, krótkie teksty; rozumie samodzielnie czytany tekst.
- **ładnie** – uczeń zna wszystkie litery alfabetu; czyta teksty poprawnie w wolniejszym tempie; rozumie samodzielnie czytany tekst.
- **postaraj się** – uczeń zna wszystkie litery alfabetu; czyta w wolnym tempie głoszący wyrazy; nie rozumie samodzielnie czytanego tekstu.
- **pomyśl** – uczeń myli niektóre litery; dokonuje analizy i syntezy tylko wyrazów jedno- i dwu- sylabowych; nie rozumie czytanego tekstu.
- **pracuj więcej** – uczeń nie zna wszystkich liter alfabetu; nie potrafi dokonać analizy i syntezy nawet krótkich wyrazów (jedno- i dwu- sylabowych).

Pisanie

- **wspaniale** – uczeń bezbłędnie, kształtnie, płynnie i estetycznie przepisuje i pisze z pamięci każdy tekst; potrafi napisać ze słuchu krótkie zdanie.
- **bardzo dobrze** – uczeń poprawnie przepisuje i pisze z pamięci proste, krótkie zdania; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma.
- **ładnie** – uczeń prawidłowo odtwarza kształty liter w przepisywanych i pisanych z pamięci krótkich zdaniach, ale nie zawsze prawidłowo łączy litery.
- **postaraj się** – uczeń czasami nieprawidłowo odtwarza kształt liter; przepisując, pisząc z pamięci opuszcza niektóre litery bądź elementy liter.
- **pomyśl** – uczeń nieprawidłowo odtwarza kształt wielu liter; pisze niekształtnie; nie mieści się w liniaturze; nie zawsze potrafi przepisać wyrazy i krótkie zdania; pisze z pamięci popełniając liczne błędy.

- **pracuj więcej** – uczeń nieprawidłowo odtwarza kształt większości liter; pisze niekształtnie; nie mieści się w liniaturze; nie potrafi napisać z pamięci wcześniej omówionych wyrazów.

Ortografia

- **wspaniale** – uczeń poprawnie zapisuje wyrazy ze spółgłoskami miękkimi, dwuznakami, literami „ą” i „ę”; zapisuje wielką literą imiona, nazwiska, nazwy państw, miast, rzek; stosuje wielką literę na początku zdania; poprawnie zapisuje wybrane wyrazy z „ó” i „rz”.
- **bardzo dobrze** - uczeń poprawnie zapisuje opracowane na zajęciach wyrazy ze spółgłoskami miękkimi, dwuznakami, literami „ą” i „ę”; zapisuje wielką literą imiona, nazwiska, opracowane na zajęciach nazwy państw, miast, rzek; stosuje wielką literę na początku zdania; poprawnie zapisuje opracowane na zajęciach wyrazy z „ó” i „rz”.
- **ładnie** - uczeń zazwyczaj poprawnie zapisuje opracowane na zajęciach wyrazy ze spółgłoskami miękkimi, dwuznakami, literami „ą” i „ę”; zazwyczaj zapisuje wielką literą imiona, nazwiska, opracowane na zajęciach nazwy państw, miast, rzek; stosuje wielką literę na początku zdania; zazwyczaj poprawnie zapisuje opracowane na zajęciach wyrazy z „ó” i „rz”.
- **postaraj się** - uczeń czasami poprawnie zapisuje opracowane na zajęciach wyrazy ze spółgłoskami miękkimi, dwuznakami, literami „ą” i „ę”; czasami zapisuje wielką literą imiona, nazwiska, opracowane na zajęciach nazwy państw, miast, rzek; nie zawsze stosuje wielką literę na początku zdania; czasami poprawnie zapisuje opracowane na zajęciach wyrazy z „ó” i „rz”.
- **pomyśl** - uczeń rzadko poprawnie zapisuje opracowane na zajęciach wyrazy ze spółgłoskami miękkimi, dwuznakami, literami „ą” i „ę”; rzadko zapisuje wielką literą imiona, nazwiska, opracowane na zajęciach nazwy państw, miast, rzek; rzadko stosuje wielką literę na początku zdania; rzadko poprawnie zapisuje opracowane na zajęciach wyrazy z „ó” i „rz”.
- **pracuj więcej** - uczeń nie potrafi poprawnie zapisać opracowanych na zajęciach wyrazów ze spółgłoskami miękkimi, dwuznakami, literami „ą” i „ę”; nie stosuje wielkiej litery w pisowni imion, nazwisk, opracowanych na zajęciach nazw państw, miast, rzek; nie stosuje wielkiej litery na początku zdania; błędnie zapisuje opracowane na zajęciach wyrazy z „ó” i „rz”.

Wiedza o języku

- **wspaniale** – uczeń samodzielnie, bezbłędnie i w każdym zakresie: wyróżnia głoski, samogłoski, spółgłoski; dzieli wyrazy na sylaby; wyróżnia liczbę wyrazów w zdaniu i liczbę zdań w tekście.
- **bardzo dobrze** - uczeń samodzielnie, bezbłędnie w wyrazach wielosylabowych wyróżnia głoski, samogłoski, spółgłoski; dzieli wyrazy na sylaby; wyróżnia liczbę wyrazów w zdaniu i liczbę zdań w tekście.
- **ładnie** - uczeń zazwyczaj w wyrazach wielosylabowych wyróżnia głoski, samogłoski, spółgłoski; zazwyczaj dzieli wyrazy na sylaby; zazwyczaj wyróżnia liczbę wyrazów w zdaniu i liczbę zdań w tekście.
- **postaraj się** - uczeń z trudem wyróżnia głoski, samogłoski, spółgłoski w wyrazach wielosylabowych, dobrze radzi sobie z wyrazami jedno- i dwu- sylabowymi; dzieli na sylaby krótkie wyrazy ; wyróżnia liczbę wyrazów w zdaniu; nie zawsze poprawnie określa liczbę zdań w tekście.
- **pomyśl** - uczeń z trudem wyróżnia głoski, samogłoski, spółgłoski nawet w wyrazach jedno- i dwu- sylabowych; rzadko poprawnie dzieli wyrazy na sylaby; rzadko wyróżnia liczbę wyrazów w zdaniu i liczbę zdań w tekście.

- **pracuj więcej** – uczeń nie wyróżnia głosek, samogłosek i spółgłosek w wyrazach; nie dzieli wyrazów na sylaby; nie wskazuje liczby wyrazów w zdaniu i liczby zdań w tekście.

2. W zakresie edukacji matematycznej

Czynności umysłowe

- **wspaniale** – uczeń ustala równoliczność w porównywanych zbiorach mimo obserwowanych zmian w układzie elementów; układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeruje je, określa następne i poprzednie; klasyfikuje obiekty; w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego wykazuje się wytrwałością, dociekliwością i logicznym myśleniem; zawsze dąży do wykonania zadania; wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, określa położenie obiektów względem obranego obiektu; dostrzega symetrię, kontynuuje regularny wzór.
- **bardzo dobrze** – uczeń ustala równoliczność w porównywanych zbiorach; układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeruje je; klasyfikuje obiekty; zawsze dąży do wykonania zadania; wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; dostrzega symetrię, kontynuuje regularny wzór.
- **ładnie** – uczeń zazwyczaj ustala równoliczność w porównywanych zbiorach; układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeruje je; klasyfikuje obiekty; zazwyczaj dąży do wykonania zadania; zazwyczaj wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; zazwyczaj dostrzega symetrię, kontynuuje regularny wzór.
- **postaraj się** - uczeń nie zawsze ustala równoliczność w porównywanych zbiorach; nie zawsze układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeruje je; nie zawsze klasyfikuje obiekty; nie zawsze dąży do wykonania zadania; nie zawsze wyprowadza kierunki od siebie, nie wyprowadza kierunków od innych; nie zawsze dostrzega symetrię, nie zawsze potrafi kontynuować regularny wzór.
- **pomyśl** - uczeń tylko z pomocą nauczyciela ustala równoliczność w porównywanych zbiorach; układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeruje je; klasyfikuje obiekty; tylko z pomocą nauczyciela wykonuje zadania; nie potrafi wyprowadzić kierunków od siebie ani od innych osób; nie dostrzega symetrii, ma problem z kontynuowaniem regularnego wzoru.
- **pracuj więcej** - uczeń nawet z pomocą nauczyciela nie ustala równoliczności w porównywanych zbiorach; nie układa obiektów w serie rosnące i malejące, nie numeruje ich; nie klasyfikuje obiektów; nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać zadania; nie potrafi wyprowadzić kierunków od siebie ani od innych osób; nie dostrzega symetrii, nie potrafi kontynuować regularnego wzoru.

Liczenie i sprawności rachunkowe

- **wspaniale** – uczeń sprawnie w pamięci dodaje i odejmuje w zakresie 10, poprawnie zapisuje te działania; potrafi obliczać sumy i różnice w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiątkowego; sprawnie liczy obiekty, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wstak w zakresie do 20 i wyżej; zapisuje liczby cyframi w zakresie do 20; zawsze zapisuje rozwiązanie zadania z treścią stosując zapis cyfrowy i znaki działań.
- **bardzo dobrze** – uczeń sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10, poprawnie zapisuje te działania; sprawnie liczy obiekty; wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wstak w zakresie do 20; zapisuje liczby cyframi w zakresie do 10; zapisuje rozwiązanie zadania z treścią stosując zapis cyfrowy i znaki działań.
- **ładnie** – uczeń manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, poprawnie oblicza sumy i różnice w zakresie 10; zazwyczaj liczy obiekty; zazwyczaj wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wstak w zakresie 20; zapisuje

liczby cyframi w zakresie 10; zazwyczaj rozwiązuje zadania z treścią stosując zapis cyfrowy i znaki działań.

- **postaraj się** – uczeń manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, nie zawsze poprawnie oblicza sumy i różnice w zakresie 10, nie zawsze liczy obiekty, nie zawsze wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w przód i wstecz; nie zawsze zapisuje liczby cyframi w zakresie 10; nie zawsze rozwiązuje zadania z treścią stosując zapis cyfrowy i znaki działań.
- **pomyśl** – uczeń tylko z pomocą nauczyciela oblicza sumy i różnice w zakresie 10; tylko z pomocą nauczyciela liczy obiekty; z trudem wymienia liczebniki od wybranej liczby w przód, nie potrafi wymienić liczebników wstecz w zakresie 20; tylko z pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać zadanie z treścią stosując zapis cyfrowy i znaki działań.
- **pracuj więcej** - uczeń nawet z pomocą nauczyciela nie oblicza sum i różnic w zakresie 10; nie liczy obiektów; nie potrafi wymienić liczebników wstecz ani w przód w zakresie 20; ma problem z zapisywaniem większości liczb w zakresie 10; nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadania z treścią - nie potrafi zastosować zapisu cyfrowego rozwiązania i znaków działań.

Pomiar

- **wspaniale** – uczeń zawsze poprawnie mierzy długość posługując się linijką; porównuje długości obiektów; zawsze potrafi ważyć przedmioty i różnicować na cięższe i lżejsze – sprawnie posługuje się pojęciami „cięższy - lżejszy”; sprawnie odmierza płyny umowną miarką; zawsze poprawnie nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku, potrafi podać następny dzień i miesiąc po wskazanym.
- **bardzo dobrze** – uczeń poprawnie mierzy długość posługując się linijką; porównuje długości obiektów; potrafi ważyć przedmioty i różnicować na cięższe i lżejsze; odmierza płyny umowną miarką; poprawnie nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku.
- **ładnie** - uczeń zazwyczaj poprawnie mierzy długość posługując się linijką; zazwyczaj porównuje długości obiektów; zazwyczaj waży przedmioty i różnicuje na cięższe i lżejsze; zazwyczaj odmierza płyny umowną miarką; zazwyczaj poprawnie nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku.
- **postaraj się** - uczeń nie zawsze poprawnie mierzy długość posługując się linijką; nie zawsze porównuje długości obiektów; nie zawsze potrafi ważyć przedmioty i różnicować na cięższe i lżejsze; nie zawsze odmierza płyny umowną miarką; nie zawsze poprawnie nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku.
- **pomyśl** - uczeń rzadko poprawnie mierzy długość posługując się linijką; rzadko porównuje długości obiektów; rzadko waży przedmioty i różnicuje na cięższe i lżejsze; rzadko odmierza płyny umowną miarką; rzadko poprawnie nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku.
- **postaraj się** - uczeń nie potrafi poprawnie mierzyć długości posługując się linijką; nie potrafi ważyć przedmiotów i różnicować na cięższe i lżejsze; nie potrafi odmierzać płynów umowną miarką; nie potrafi poprawnie nazwać dni w tygodniu i miesięcy w roku.

Obliczenia pieniężne

- **wspaniale** – uczeń zna będące w obiegu monety i banknoty o wartości 10 i 20zł; zna wartość nabywczą pieniędzy i zawsze radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży.
- **bardzo dobrze** - uczeń zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10zł; zna wartość nabywczą pieniędzy i bezbłędnie radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży.
- **ładnie** - uczeń zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10zł; zna wartość nabywczą pieniędzy i zazwyczaj radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży.
- **postaraj się** - uczeń zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10zł; nie zawsze radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży.

- **pomyśl** - uczeń zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10zł; ma kłopoty z radzeniem sobie w sytuacji kupna i sprzedaży.
- **pracuj więcej** - uczeń nie zna będących w obiegu monet i banknotu o wartości 10zł; nie radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży.

3. W zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej

- **wspaniale** - uczeń ma bogaty zasób wiedzy dotyczącej zjawisk i obiektów przyrodniczych z najbliższego i dalszego otoczenia; zna wiele zagrożeń dla środowiska przyrodniczego; wie jak postępować, aby chronić najbliższe środowisko; prezentuje postawy proekologiczne; samodzielnie prowadzi kalendarz pogody w różnych porach roku; zawsze potrafi odróżnić co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; współpracuje z innymi, zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności; dostrzega potrzeby innych i udziela im pomocy.
- **bardzo dobrze** – uczeń ma bogaty zasób wiedzy dotyczącej zjawisk i obiektów przyrodniczych z najbliższego otoczenia (park, las, pole, łąka, sad, ogród); zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego; wie jak postępować aby chronić najbliższe środowisko; potrafi obserwować pogodę i nazywać zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; zawsze potrafi odróżnić co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; współpracuje z innymi, zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności.
- **ładnie** - uczeń ma ogólną wiedzę dotyczącą zjawisk i obiektów przyrodniczych z najbliższego otoczenia (park, las, pole, łąka, sad, ogród); zna niektóre zagrożenia dla środowiska przyrodniczego; wie jak postępować aby chronić najbliższe środowisko; potrafi nazywać zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; zazwyczaj potrafi odróżnić co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; zazwyczaj współpracuje z innymi; zazwyczaj przestrzega reguł obowiązujących w społeczności.
- **postaraj się** - uczeń ma niewielką wiedzę dotyczącą zjawisk i obiektów przyrodniczych z najbliższego otoczenia (park, las, pole, łąka, sad, ogród); zna niektóre zagrożenia dla środowiska przyrodniczego; wie jak postępować aby chronić najbliższe środowisko; potrafi nazywać niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; nie zawsze potrafi odróżnić co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; nie zawsze współpracuje z innymi; nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności.
- **pomyśl** - uczeń ma ubogą wiedzę dotyczącą zjawisk i obiektów przyrodniczych z najbliższego otoczenia (park, las, pole, łąka, sad, ogród); potrafi podać pojedyncze zagrożenia dla środowiska przyrodniczego; rzadko wie jak postępować aby chronić najbliższe środowisko; potrafi nazywać wybrane zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; rzadko potrafi odróżnić co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; nie zawsze współpracuje z innymi; często łamie reguły obowiązujące w społeczności.
- **pracuj więcej** - uczeń ma ubogą wiedzę dotyczącą zjawisk i obiektów przyrodniczych z najbliższego otoczenia (park, las, pole, łąka, sad, ogród); nie zna zagrożeń dla środowiska przyrodniczego; nie wie jak postępować aby chronić najbliższe środowisko; potrafi nazywać nieliczne zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; ma kłopoty z odróżnieniem co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; nie potrafi współpracować z innymi; łamie reguły obowiązujące w społeczności.

4. W zakresie edukacji plastyczno-technicznej

- **wspaniale** – uczeń bardzo chętnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych, na płaszczyźnie i w przestrzeni; w sposób twórczy posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura; prace cechuje estetyka i oryginalność; wykazuje uzdolnienia plastyczne; zawsze utrzymuje wzorowy porządek wokół siebie, sprząta po sobie i z własnej inicjatywy pomaga innym; zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania narzędzi – zawsze sprawnie i bezpiecznie posługuje się narzędziami; wie jak bezpiecznie poruszać się po drogach.
- **bardzo dobrze** - uczeń wypowiada się w różnych technikach plastycznych, na płaszczyźnie i w przestrzeni; sprawnie posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura; prace cechuje estetyka; wykazuje uzdolnienia plastyczne; utrzymuje wzorowy porządek wokół siebie, sprząta po sobie i chętnie pomaga innym; zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania narzędzi – sprawnie i bezpiecznie posługuje się narzędziami; wie jak bezpiecznie poruszać się po drogach.
- **ładnie** - uczeń wypowiada się w różnych technikach plastycznych, na płaszczyźnie i w przestrzeni; potrafi posługiwać się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura; prace cechuje estetyka; zazwyczaj utrzymuje porządek wokół siebie; sprząta po sobie; zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania narzędzi – zazwyczaj sprawnie i bezpiecznie posługuje się narzędziami; wie jak bezpiecznie poruszać się po drogach.
- **postaraj się** - uczeń posługuje się podstawowymi środkami wyrazu plastycznego (kształt, barwa); estetyka prac budzi zastrzeżenia; nie zawsze utrzymuje porządek wokół siebie; nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego użytkowania narzędzi; niezbyt sprawnie posługuje się narzędziami; zna podstawowe zasady poruszania się po drogach.
- **pomyśl** – uczeń posługuje się tylko wybranymi środkami wyrazu plastycznego; estetyka prac budzi zastrzeżenia; nie zawsze doprowadza prace do końca; nie potrafi utrzymać porządku; nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego użytkowania narzędzi; z trudem posługuje się narzędziami; zna podstawowe zasady poruszania się po drogach.
- **pracuj więcej** – uczeń mimo możliwości nie podejmuje działań twórczych; używając narzędzi stwarza zagrożenie dla siebie i innych; nie przestrzega podstawowych zasad poruszania się po drogach.

5. W zakresie edukacji muzycznej

- **wspaniale** – uczeń potrafi improwizować własnym głosem melodie do wierszy i przysłów; bezbłędnie odtwarza linię melodyczną i rytmiczną opracowanych piosenek; perfekcyjnie tworzy akompaniament perkusyjny; wykazuje zainteresowania i uzdolnienia muzyczne; wzorowo zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu państwowego.
- **bardzo dobrze** – uczeń bezbłędnie powtarza melodie; bezbłędnie śpiewa opracowane piosenki; prawidłowo odtwarza rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu państwowego.
- **ładnie** - uczeń powtarza melodie; śpiewa opracowane piosenki; odtwarza rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu państwowego.
- **postaraj się** – uczeń nie zawsze poprawnie odtwarza melodie; zazwyczaj niepoprawnie śpiewa opracowane piosenki; odtwarza głosem i na instrumentach tylko proste układy rytmiczne; nie zawsze wie jak zachować się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu państwowego.

- **pomyśl** – uczeń mimo starań nie potrafi prawidłowo odtworzyć krótkiej, prostej melodii; nie potrafi poprawnie zaśpiewać opracowanych piosenek; z trudem gra na instrumentach perkusyjnych proste układy rytmiczne; nie wie jak zachować się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu państwowego.
- **pracuj więcej** – uczeń mimo możliwości nie podejmuje prób odtwarzania melodii; nie podejmuje starań zmierzających do opanowania opracowanych piosenek; odmawia gry na instrumentach perkusyjnych; zachowuje się w niewłaściwy sposób na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu państwowego, pomimo znajomości zasad zachowania.

6. W zakresie wychowania fizycznego

- **wspaniale** – uczeń bardzo chętnie podejmuje każdą aktywność ruchową; z dużym zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia; wykazuje się dużą sprawnością fizyczną; zawsze przestrzega reguł obowiązujących podczas zabaw i gier sportowych; zna zagrożenia dla zdrowia i wie jak im zapobiegać; uprawia wybraną dyscyplinę sportową.
- **bardzo dobrze** – uczeń chętnie podejmuje każdą aktywność ruchową; z zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia; wykazuje się dużą sprawnością fizyczną; przestrzega reguł obowiązujących podczas zabaw i gier sportowych; zna zagrożenia dla zdrowia i wie jak im zapobiegać.
- **ładnie** - uczeń podejmuje każdą aktywność ruchową; prawidłowo wykonuje ćwiczenia; jest sprawny fizycznie; przestrzega reguł obowiązujących podczas zabaw i gier sportowych; zna zagrożenia dla zdrowia i wie jak im zapobiegać.
- **postaraj się** – uczeń stara się podejmować każdą aktywność ruchową; mimo starań nie zawsze prawidłowo wykonuje ćwiczenia; jest mało sprawny fizycznie; przestrzega reguł obowiązujących podczas zabaw i gier ruchowych; nie zawsze wie co jest zagrożeniem dla zdrowia.
- **pomyśl** – uczeń mimo możliwości niechętnie podejmuje aktywność ruchową; nie stara się prawidłowo wykonywać ćwiczeń; nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących podczas zabaw i gier ruchowych; nie zawsze wie co jest zagrożeniem dla zdrowia.
- **pracuj więcej** – uczeń mimo możliwości odmawia wykonywania ćwiczeń, prezentuje lekceważący stosunek do zajęć; celowo łamie reguły obowiązujące podczas zabaw i gier ruchowych; swoim zachowaniem stwarza sytuacje będące zagrożeniem dla zdrowia swojego i innych.

W zakresie zajęć na basenie

- **wspaniale** – uczeń bardzo chętnie bierze udział w zajęciach na basenie, z dużym zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia w wodzie, precyzyjnie i celowo wykorzystuje nabyte umiejętności, bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych, wykonuje zadania poza programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, rozpoznaje potrzeby uczniów słabszych i chętnie im pomaga, cieszy się z sukcesów sportowych innych, dba o higienę osobistą, zna i stosuje regulamin obowiązujący na basenie, uczęszcza na wszystkie zajęcia na basenie (nie licząc godzin usprawiedliwionych), robi stałe postępy w pływaniu.
- **bardzo dobrze** – uczeń chętnie bierze udział w zajęciach na basenie, nie sprawia żadnych problemów wychowawczych, precyzyjnie i celowo wykorzystuje nabyte umiejętności, wykonuje zadania zawarte w programie z pływania, dba o higienę osobistą, zna i stosuje regulamin obowiązujący na basenie, chętnie pomaga innym uczniom, wykonuje bez problemu nowe ćwiczenia, robi stałe postępy w pływaniu, uczestniczy w zajęciach na basenie (min. 80% frekwencji)
- **ładnie** – uczeń potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia zawarte w programie z pływania, nie sprawia problemów wychowawczych, potrafi wykorzystywać zdobyte umiejętności

i wiadomości w bezpieczny sposób, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym, przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych przepisach obowiązujących na basenie, wykonuje nowe ćwiczenia, robi postępy w pływaniu, uczestniczy w zajęciach na basenie (min. 70% frekwencji)

- **postaraj się** – uczeń nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia zawarte w programie z pływania, zdarza się, że sprawia problemy wychowawcze, nie zawsze chętnie współdziała w grupie i korzysta z pomocy lepszych uczniów, stara się dbać o higienę osobistą, zna, ale nie zawsze przestrzega przepisy obowiązujące na basenie, stara się wykonywać nowe ćwiczenia, robi słabe postępy w pływaniu, uczestniczy w zajęciach na basenie (min. 50% frekwencji)
- **pomyśl** – uczeń mimo możliwość nie wykonuje ćwiczeń zawartych w programie z pływania, często sprawia problemy wychowawcze, nie potrafi współpracować w grupie, nie potrafi zadbać o higienę osobistą, nie przestrzega przepisów obowiązujących na basenie, nie wykonuje nowych ćwiczeń, nie robi żadnych postępów w pływaniu, rzadko uczęszcza na zajęcia basenowe.(min. 30 % frekwencji)
- **pracuj więcej** – uczeń ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń zawartych w programie z pływania, nie chce uczestniczyć w zajęciach na basenie, nie przestrzega zasad higieny osobistej, mimo możliwości odmawia wykonywania ćwiczeń i poleceń nauczyciela, celowo łamie przepisy obowiązujące na basenie, nie robi żadnych postępów w pływaniu, rzadko bądź wcale uczęszcza na zajęcia basenowe.

7. W zakresie zajęć komputerowych

- **wspaniale** – uczeń sprawnie posługuje się komputerem : uruchamia programy, sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą podczas gier i zabaw edukacyjnych; biegle posługuje się narzędziami z *Przybornika Paint*; sprawnie wykonuje polecenia z wykorzystaniem działania klawiszy w edytorze tekstu *Microsoft Word*; umie korzystać z komputera nie narażając własnego zdrowia.
- **bardzo dobrze** – uczeń sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury; umie posłużyć się wybranymi narzędziami z *Przybornika Paint*; potrafi wykonywać proste polecenia z wykorzystaniem działania wybranych klawiszy w edytorze tekstu *Microsoft Word*; umie korzystać z komputera nie narażając własnego zdrowia.
- **ładnie** - uczeń posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury; posługuje się wybranymi narzędziami z *Przybornika Paint*; wykonuje proste polecenia z wykorzystaniem działania wybranych klawiszy w edytorze tekstu *Microsoft Word*; korzysta z komputera nie narażając własnego zdrowia.
- **postaraj się** – uczeń czasami ma kłopoty z uruchamianiem programu i korzystaniem z myszki i klawiatury; nie zawsze potrafi posłużyć się wybranymi narzędziami z *Przybornika Paint*; nie zawsze radzi sobie z wykonywaniem prostych poleceń w edytorze tekstu *Microsoft Word*. Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera.
- **pomyśl** - uczeń często ma kłopoty z uruchamianiem programu i korzystaniem z myszki i klawiatury; często nie potrafi posłużyć się wybranymi narzędziami z *Przybornika Paint*; zazwyczaj nie radzi sobie z wykonywaniem prostych poleceń w edytorze tekstu *Microsoft Word*; często nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera.
- **pracuj więcej** – uczeń nie potrafi sam uruchomić programu posługując się myszką i klawiaturą; posługiwanie się wybranymi narzędziami z *Przybornika Paint* sprawia mu trudność; mimo wielu ćwiczeń, nie wykonuje prostych poleceń z wykorzystaniem działania wybranych klawiszy w edytorze tekstu *Microsoft Word*; nie zna zasad bezpiecznego korzystania z komputera.

8. W zakresie j. obcego nowożytnego

- **wspaniale** - rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela, samodzielnie stosuje podstawowe zwroty, rozumie i stosuje wyrażenia tj.: *I like... I don't like. I've got... What is it? Who's this?*, rozumie i potrafi wymienić wszystkie (100%) poznane wyrazy, tj. kolory, przybory szkolne, liczebniki 1-15 (na wrywki), zwierzęta, rodzina, ubrania, zabawki, wyrazy związane z domem, figury geometryczne, produkty spożywcze, części ciała, samodzielnie powtarza rymowanki, śpiewa piosenki, czyta wyrazy, zawsze jest przygotowany do lekcji, bierze w niej aktywny udział.
- **bardzo dobrze** - rozumie i prawidłowo reaguje na większość poleceń nauczyciela, samodzielnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, rozumie i stosuje wyrażenia tj.: *I like.. I don't like... I've got...What is it? Who's this?*, rozumie i potrafi wymienić większość (80%) poznanych wyrazów, tj. kolory, przybory szkolne, liczebniki 1-15 (na wrywki), zwierzęta, rodzina, ubrania, zabawki, wyrazy związane z domem, figury geometryczne, produkty spożywcze, części ciała, samodzielnie powtarza rymowanki, śpiewa piosenki, czyta wyrazy, zazwyczaj jest przygotowany do lekcji, bierze w niej aktywny udział.
- **ładnie** - częściowo rozumie i reaguje na niektóre polecenia nauczyciela, stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, z pomocą nauczyciela stosuje wyrażenia tj.: *I like... I don't like.... I've got... What is it? Who's this?*, rozumie i potrafi wymienić niektóre (60%) z poznanych wyrazów, tj. kolory, przybory szkolne, liczebniki 1-15 (na wrywki), zwierzęta, rodzina, ubrania, zabawki, wyrazy związane z domem, figury geometryczne, produkty spożywcze, części ciała, z pomocą nauczyciela powtarza rymowanki, śpiewa piosenki, czyta wyrazy, czasami jest przygotowany do lekcji, stara się brać w niej udział.
- **postaraj się** - częściowo rozumie i reaguje na niektóre polecenia nauczyciela, częściowo stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, z pomocą nauczyciela stosuje niektóre wyrażenia tj.: *I like... I don't like.... I've got... What is it? Who's this?*, rozumie i potrafi wymienić niektóre (40%) z poznanych wyrazów, tj. kolory, przybory szkolne, liczebniki 1-15 (na wrywki), zwierzęta, rodzina, ubrania, zabawki, wyrazy związane z domem, figury geometryczne, produkty spożywcze, części ciała, nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z powtórzeniem rymowanek, zaśpiewaniem piosenek czy przeczytaniem wyrazów, rzadko jest przygotowany do lekcji i nie jest aktywny podczas zajęć.
- **pomyśl** - rzadko rozumie i reaguje na polecenia nauczyciela, nawet z pomocą nauczyciela ma trudności w zastosowaniu podstawowych zwrotów grzecznościowych i wyrażen tj.: *I like.. I don't like.. I've got... What is it? Who's this?*, rozumie i potrafi wymienić niektóre (20%) z poznanych wyrazów, tj. kolory, przybory szkolne, liczebniki 1-15 (na wrywki), zwierzęta, rodzina, ubrania, zabawki, wyrazy związane z domem, figury geometryczne, produkty spożywcze, części ciała, nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z powtórzeniem rymowanek, zaśpiewaniem piosenek czy przeczytaniem wyrazów, rzadko jest przygotowany do lekcji i nie jest aktywny podczas zajęć.
- **pracuj więcej** - nie rozumie i nie reaguje na polecenia nauczyciela, nie rozumie i nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi zastosować wyrażenia tj: *I like... I don't like.... I've got... What is it? Who's this?*, nie rozumie i nie potrafi wymienić żadnych poznanych wyrazów, tj. kolory, przybory szkolne, liczebniki 1-15 (na wrywki), zwierzęta, rodzina, ubrania, zabawki, wyrazy związane z domem, figury geometryczne, produkty spożywcze, części ciała, nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z powtórzeniem rymowanek, zaśpiewaniem piosenek czy przeczytaniem wyrazów, prawie nigdy nie jest przygotowany do lekcji i nie bierze w niej udziału.

Sposoby oceniania w klasie II

I. Ocenianie bieżące.

W klasie II postępy uczniów mierzone są w następujący sposób:

1. W zakresie edukacji polonistycznej

Mówienie

- **wspaniale** – uczeń swobodnie, samorzutnie wypowiada się zdaniami złożonymi na temat tekstów czytanek, baśni, legend, wydarzeń z życia codziennego i na tematy swobodne. Układa opowiadania twórcze. Dbą o kulturę mówienia, dobiera właściwe słowa, zwroty. Wypowiada własne zdanie w dyskusji.
- **bardzo dobrze** – uczeń wypowiada się poprawnie formułowanymi, rozwiniętymi zdaniami na temat tekstów czytanek, baśni, legend, wydarzeń z życia codziennego i na tematy swobodne. Układa opowiadania twórcze. Dbą o kulturę mówienia, dobiera właściwe słowa, zwroty. Wypowiada własne zdanie w dyskusji.
- **ładnie** – uczeń wypowiada się prostymi, krótkimi zdaniami na temat tekstów czytanek, baśni, legend, wydarzeń z życia codziennego i na tematy swobodne. Radzi sobie z formułowaniem opowiadań twórczych. Dbą o kulturę mówienia, dobiera właściwe słowa, zwroty.
- **postaraj się** – uczeń wypowiada się krótkimi zdaniami, lub pojedynczymi wyrazami na temat tekstów czytanek, baśni, legend, wydarzeń z życia codziennego. Ma problem z formułowaniem opowiadań twórczych. Nie zawsze dba o kulturę mówienia. Nie zawsze prawidłowo dobiera słowa i zwroty.
- **pomyśl** – uczeń ma problem z formułowaniem zdań na temat tekstów czytanek, baśni, legend, wydarzeń z życia codziennego i na tematy swobodne. Nie układa opowiadań twórczych. Zazwyczaj nie uczestniczy w rozmowach na określone tematy, na pytania odpowiada wyrazami. Popelnia błędy językowe.
- **pracuj więcej** – uczeń nie potrafi samodzielnie formułować zdań na temat tekstów czytanek, baśni, legend. Nie odpowiada na zadawane pytania. Nie dba o kulturę mówienia. Nie potrafi dobrać poprawnych zwrotów i sformułowań. Popelnia liczne błędy językowe.

Czytanie

- **wspaniale** – uczeń płynnie i wyraziście czyta każdy tekst. Zawsze odczytuje i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów. Czyta cicho i głośno ze zrozumieniem.
- **bardzo dobry** – uczeń płynnie i wyraziście czyta tekst złożony z prostych zdań. Odczytuje i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów. Czyta cicho i głośno ze zrozumieniem.
- **ładnie** – uczeń poprawnie, w wolnym tempie, czyta tekst złożony z krótkich zdań. Odczytuje i rozumie sens większości uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów. Zazwyczaj rozumie samodzielnie czytany tekst.
- **postaraj się** – uczeń odczytuje proste zdania, zniekształcając niektóre wyrazy. Czytaniu brak wyrazistości i płynności. Nie zawsze odczytuje i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów. Nie zawsze rozumie samodzielnie czytany tekst.
- **pomyśl** – uczeń czyta wyrazami, zniekształcając większość z nich; głoskuje dłuższe wyrazy. Zazwyczaj nie odczytuje i nie rozumie uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów. Zwykle nie rozumie samodzielnie czytanego tekstu.
- **pracuj więcej** – uczeń sylabizuje, bądź głoskuje większość wyrazów; opuszcza, dodaje, zniekształca fragmenty wyrazów. Nie odczytuje i nie rozumie uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów. Nie rozumie samodzielnie czytanego tekstu.

Pisanie

- **wspaniale** – uczeń bezbłędnie, kształtnie, płynnie i estetycznie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu zdania i krótkie teksty. Samodzielnie tworzy i zapisuje swobodne teksty.
- **bardzo dobrze** - uczeń poprawnie i estetycznie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu zdania i krótkie teksty. Samodzielnie tworzy i zapisuje swobodne teksty.
- **ładnie** – uczeń poprawnie, lecz nie zawsze starannie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu zdania i krótkie teksty. Potrafi samodzielnie sformułować i zapisać 2 – 3 zdania na określony temat.
- **postaraj się** – uczeń przepisując, pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia błędy. Pisze niestarannie. Ma problem z formułowaniem i samodzielnym zapisywaniem zdań na określony temat.
- **pomyśl** - uczeń przepisując, pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy. Pisze niestarannie. Nie potrafi samodzielnie sformułować i zapisać zdań na określony temat.
- **pracuj więcej** – uczeń niekształtnie, niestarannie, nieczytelnie przepisuje wyrazy i zdania. Ma problem z rozpoznawaniem liniatury. Nie potrafi pisać z pamięci i ze słuchu.

Ortografia

- **wspaniale** – uczeń bezbłędnie zapisuje wyrazy z dwuznakami, spółgłoskami miękkimi, „ę”, „ą”, „ó”, „rz”, „ż”, „ch” i „h” w zakresie wybiegającym poza omawiane słownictwo. Wykazuje czujność ortograficzną w każdej sytuacji.
- **bardzo dobrze** - uczeń bezbłędnie zapisuje wyrazy z dwuznakami, spółgłoskami miękkimi, „ę”, „ą”, „ó”, „rz”, „ż”, „ch” i „h” w zakresie omawianego słownictwa. Wykazuje czujność ortograficzną.
- **ładnie** - uczeń poprawnie zapisuje wyrazy z dwuznakami, spółgłoskami miękkimi, „ę”, „ą”, „ó”, „rz”, „ż”, „ch” i „h” w zakresie omawianego słownictwa. Zazwyczaj wykazuje czujność ortograficzną.
- **postaraj się** - uczeń zazwyczaj poprawnie zapisuje wyrazy z dwuznakami, spółgłoskami miękkimi, „ę”, „ą”, „ó”, „rz”, „ż”, „ch” i „h” w zakresie omawianego słownictwa.
- **pomyśl** - uczeń ma problem z poprawnym zapisywaniem większości wyrazów z dwuznakami, spółgłoskami miękkimi, „ę”, „ą”, „ó”, „rz”, „ż”, „ch” i „h” w zakresie omawianego słownictwa.
- **pracuj więcej** - uczeń nie potrafi poprawnie zapisać wyrazów z dwuznakami, spółgłoskami miękkimi, „ę”, „ą”, „ó”, „rz”, „ż”, „ch” i „h” w zakresie omawianego słownictwa.

Wiedza o języku

- **wspaniale** – uczeń samodzielnie, bezbłędnie rozpoznaje rodzaje zdań pojedynczych. Bezbłędnie wyróżnia rzeczowniki i czasowniki w tekście bez względu na formę.
- **bardzo dobrze** - uczeń samodzielnie, bezbłędnie rozpoznaje rodzaje zdań pojedynczych. Prawidłowo wyróżnia rzeczowniki i czasowniki.
- **ładnie** - uczeń rozpoznaje rodzaje zdań pojedynczych. Prawidłowo wyróżnia rzeczowniki i czasowniki.
- **postaraj się** - uczeń zazwyczaj rozpoznaje rodzaje zdań pojedynczych. Zazwyczaj wyróżnia rzeczowniki i czasowniki.
- **pomyśl** – uczeń z trudem rozpoznaje rodzaje zdań pojedynczych oraz rzeczowniki i czasowniki.

- **pracuj więcej** – uczeń nie potrafi rozpoznać rodzajów zdań pojedynczych, nie rozpoznaje rzeczowników i czasowników nawet w podstawowej formie.

2. W zakresie edukacji matematycznej

Czynności umysłowe

- **wspaniale** – uczeń zawsze bezbłędnie wyznacza kierunki na kartce i w przestrzeni (np. na lewo – na prawo, do przodu – do tyłu, na dół – do góry) łącznie z kierunkami pośrednimi (np. w górnym prawym rogu). Bezbłędnie posługuje się linijką przy mierzeniu odległości. Bezbłędnie grupuje przedmioty według kilku cech. Bezbłędnie porównuje i porządkuje liczby w ciągach rosnących i malejących.
- **bardzo dobrze** - uczeń potrafi bezbłędnie wyznaczać kierunki na kartce i w przestrzeni (np. na lewo – na prawo, do przodu – do tyłu, na dół – do góry) łącznie z kierunkami pośrednimi (np. w górnym prawym rogu). Potrafi bezbłędnie posługiwać się linijką przy mierzeniu odległości. Potrafi bezbłędnie grupować przedmioty według kilku cech. Potrafi bezbłędnie porównywać i porządkować liczby w ciągach rosnących i malejących.
- **ładnie** - uczeń zazwyczaj prawidłowo wyznacza kierunki na kartce i w przestrzeni (np. na lewo – na prawo, do przodu – do tyłu, na dół – do góry) łącznie z kierunkami pośrednimi (np. w górnym prawym rogu). Potrafi posługiwać się linijką przy mierzeniu odległości. Potrafi grupować przedmioty według kilku cech. Potrafi porównywać i porządkować liczby w ciągach rosnących i malejących.
- **postaraj się** – uczeń nie zawsze prawidłowo wyznacza kierunki na kartce i w przestrzeni (np. na lewo – na prawo, do przodu – do tyłu, na dół – do góry). Nie zawsze potrafi posługiwać się linijką przy mierzeniu odległości. Nie zawsze potrafi grupować przedmioty według kilku cech. Nie zawsze potrafi porównywać i porządkować liczby w ciągach rosnących i malejących.
- **pomyśl** – uczeń tylko z pomocą nauczyciela wyznacza kierunki na kartce i w przestrzeni (np. na lewo – na prawo, do przodu – do tyłu, na dół – do góry). Z trudem posługuje się linijką przy mierzeniu odległości. Z trudem grupuje przedmioty według kilku cech. Z trudem porównuje i porządkuje liczby w ciągach rosnących i malejących. Wszystkie te czynności wykonuje z pomocą nauczyciela.
- **pracuj więcej** – uczeń, nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi wyznaczyć kierunków na kartce i w przestrzeni. Nie potrafi posługiwać się linijką przy mierzeniu odległości. Nie potrafi grupować przedmiotów według cech. Nie potrafi porównywać liczb i porządkować ich w ciągach rosnących i malejących.

Liczenie i sprawności rachunkowe

- **wspaniale** – uczeń sprawnie, w pamięci dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Sprawnie, w pamięci mnoży i dzieli liczby w zakresie 30. Bezbłędnie zapisuje te działania. Zapisuje liczby cyframi do 100. Zawsze prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie.
- **bardzo dobrze** - uczeń sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Sprawnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 30. Bezbłędnie zapisuje te działania. Zapisuje liczby cyframi do 100. Prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie.
- **ładnie** - uczeń zazwyczaj poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Zazwyczaj poprawnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 30. Poprawnie zapisuje te działania. Zapisuje liczby cyframi do 100. Zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie.

- **postaraj się** - uczeń nie zawsze poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Nie zawsze poprawnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 30. Zapisując te działania popełnia błędy. Popełnia błędy przy zapisywaniu liczb cyframi do 100. Nie zawsze prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie.
- **pracuj więcej** – uczeń nie potrafi poprawnie dodawać i odejmować liczb w zakresie 80 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Nie potrafi poprawnie mnożyć i dzielić liczb w zakresie 30. Nie potrafi poprawnie zapisać tych działań. Ma problem z zapisywaniem liczb cyframi do 100. Nie potrafi rozwiązywać zadań tekstowych na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie.

Pomiar

- **wspaniale** – uczeń zawsze poprawnie, samodzielnie dokonuje pomiaru czasu kalendarzowego i zegarowego. Zawsze poprawnie mierzy długość, masę i pojemność.
- **bardzo dobrze** – uczeń umie poprawnie dokonać pomiaru czasu kalendarzowego i zegarowego. Umie poprawnie mierzyć długość, masę i pojemność.
- **ładnie** – uczeń zazwyczaj poprawnie dokonuje pomiaru czasu kalendarzowego i zegarowego. Zazwyczaj poprawnie mierzy długość, masę i pojemność.
- **postaraj się** – uczeń nie zawsze poprawnie dokonuje pomiaru czasu kalendarzowego i zegarowego. Nie zawsze poprawnie mierzy długość, masę i pojemność.
- **pomyśl** – uczeń rzadko dokonuje prawidłowego pomiaru czasu kalendarzowego i zegarowego. Rzadko prawidłowo mierzy długość, masę i pojemność.
- **pracuj więcej** – uczeń nie potrafi dokonać pomiaru czasu kalendarzowego i zegarowego. Nie potrafi poprawnie mierzyć długości, masy i pojemności.

3. W zakresie edukacji społeczno – przyrodniczej

- **wspaniale** – uczeń ma bogaty zasób wiedzy dotyczącej roślin, zwierząt, zjawisk i obiektów przyrodniczych w omawianych ekosystemach w bliższym i dalszym otoczeniu. Bezbłędnie odczytuje temperaturę powietrza z termometru. Rozpoznaje i nazywa różne rodzaje opadów atmosferycznych. Obserwuje zjawiska charakterystyczne dla poszczególnych pór roku. Zna i nazywa symbole narodowe. Zna historię, symbole i osobliwości przyrodnicze swojej miejscowości. Zawsze kulturalnie odnosi się do rówieśników i dorosłych. Szanuje cudzą własność i wytwory pracy kolegów. Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego, wie jak postępować, by chronić najbliższe środowisko.
- **bardzo dobrze** - uczeń rozpoznaje rośliny, zwierzęta, zjawiska i obiekty przyrodnicze w omawianych ekosystemach w najbliższym otoczeniu. Odczytuje temperaturę powietrza z termometru. Rozpoznaje i nazywa różne rodzaje opadów atmosferycznych. Obserwuje zjawiska charakterystyczne dla poszczególnych pór roku. Zna i nazywa symbole narodowe. Zna historię, symbole i osobliwości przyrodnicze swojej miejscowości. Kulturalnie odnosi się do rówieśników i dorosłych. Szanuje cudzą własność i wytwory pracy kolegów. Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego. Wie jak postępować, by chronić najbliższe środowisko.
- **ładnie** – uczeń rozpoznaje większość omawianych roślin, zwierząt, zjawisk i obiektów przyrodniczych w omawianych ekosystemach w najbliższym otoczeniu. Odczytuje temperaturę powietrza z termometru. Rozpoznaje i nazywa większość omawianych opadów atmosferycznych. Obserwuje zjawiska charakterystyczne dla poszczególnych pór roku. Zna i nazywa symbole narodowe. Zna historię, symbole i osobliwości przyrodnicze swojej miejscowości. Kulturalnie odnosi się do rówieśników i dorosłych. Szanuje cudzą własność i wytwory pracy kolegów. Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego. Wie jak postępować, by chronić najbliższe środowisko.
- **postaraj się** - uczeń potrafi rozpoznać niektóre rośliny, zwierzęta, zjawiska i obiekty przyrodnicze w omawianych ekosystemach w najbliższym otoczeniu. Nie zawsze poprawnie odczytuje temperaturę powietrza z termometru. Nie zawsze poprawnie

rozpoznaje i nazywa różne rodzaje opadów atmosferycznych. Obserwuje zjawiska charakterystyczne dla poszczególnych pór roku. Zna i nazywa symbole narodowe. Zna historię, niektóre symbole i osobliwości przyrodnicze swojej miejscowości. Zazwyczaj kulturalnie odnosi się do rówieśników i dorosłych. Nie zawsze szanuje cudzą własność i wytwory pracy kolegów. Zna pojedyncze zagrożenia dla środowiska przyrodniczego.

- **pomyśl** – Uczeń nie rozpoznaje większości roślin, zwierząt, zjawisk i obiektów przyrodniczych w omawianych ekosystemach, nawet w najbliższym otoczeniu. Zazwyczaj niepoprawnie odczytuje temperaturę powietrza z termometru. Nie rozpoznaje i nie potrafi nazwać większości opadów atmosferycznych. Ma problem z określaniem zjawisk charakterystycznych dla poszczególnych pór roku. Rozpoznaje symbole narodowe. Nie zna większości omawianych wydarzeń historycznych, symboli i osobliwości przyrodniczych swojej miejscowości. Nie zawsze kulturalnie odnosi się do rówieśników i dorosłych. Nie zawsze szanuje cudzą własność i wytwory pracy kolegów. Ma problem z określaniem zagrożeń dla środowiska przyrodniczego.
- **pracuj więcej** – uczeń nie rozpoznaje roślin, zwierząt, zjawisk i obiektów przyrodniczych w omawianych ekosystemach, nawet w najbliższym otoczeniu. Niepoprawnie odczytuje temperaturę powietrza z termometru. Nie rozpoznaje i nie potrafi nazwać opadów atmosferycznych. Ma problem z określaniem zjawisk charakterystycznych dla poszczególnych pór roku. Nie rozpoznaje symboli narodowych. Nie zna omawianych wydarzeń historycznych, symboli i osobliwości przyrodniczych swojej miejscowości. Niekulturalnie odnosi się do rówieśników i dorosłych. Nie zawsze szanuje cudzą własność i wytwory pracy kolegów. Nie potrafi określić nawet pojedynczych zagrożeń dla środowiska przyrodniczego.

4. W zakresie edukacji plastyczno – technicznej

- **wspaniale** - uczeń bardzo chętnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych, na płaszczyźnie i w przestrzeni; w sposób twórczy posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura, wielkość; prace cechuje estetyka i oryginalność; wykazuje uzdolnienia plastyczne; zawsze utrzymuje wzorowy porządek wokół siebie, sprząta po sobie i z własnej inicjatywy pomaga innym; zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania narzędzi – zawsze sprawnie i bezpiecznie posługuje się narzędziami; wie jak bezpiecznie poruszać się po drogach.
- **bardzo dobrze** - uczeń wypowiada się w różnych technikach plastycznych, na płaszczyźnie i w przestrzeni; sprawnie posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura, wielkość; prace cechuje estetyka; wykazuje uzdolnienia plastyczne; utrzymuje wzorowy porządek wokół siebie, sprząta po sobie i chętnie pomaga innym; zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania narzędzi – sprawnie i bezpiecznie posługuje się narzędziami; wie jak bezpiecznie poruszać się po drogach.
- **ładnie** - uczeń wypowiada się w różnych technikach plastycznych, na płaszczyźnie i w przestrzeni; potrafi posługiwać się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura, wielkość; prace cechuje estetyka; zazwyczaj utrzymuje porządek wokół siebie; sprząta po sobie; zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania narzędzi – zazwyczaj sprawnie i bezpiecznie posługuje się narzędziami; wie jak bezpiecznie poruszać się po drogach.
- **postaraj się** - uczeń posługuje się podstawowymi środkami wyrazu plastycznego (kształt, barwa); estetyka prac budzi zastrzeżenia; nie zawsze utrzymuje porządek wokół siebie; nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego użytkowania narzędzi; niezbyt sprawnie posługuje się narzędziami; zna podstawowe zasady poruszania się po drogach.
- **pomyśl** – uczeń posługuje się tylko wybranymi środkami wyrazu plastycznego; estetyka prac budzi zastrzeżenia; nie zawsze doprowadza pracę do końca; nie potrafi utrzymać porządku; nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego użytkowania narzędzi; z trudem posługuje się narzędziami; zna podstawowe zasady poruszania się po drogach.

- **pracuj więcej** – uczeń mimo możliwości nie podejmuje działań twórczych; używając narzędzi stwarza zagrożenie dla siebie i innych; nie przestrzega podstawowych zasad poruszania się po drogach.

5. W zakresie edukacji muzycznej

- **wspaniale** – uczeń bezbłędnie odtwarza linię melodyczną i rytmiczną opracowanych piosenek; perfekcyjnie tworzy akompaniament perkusyjny; bezbłędnie gra piosenki lub proste melodie; bezbłędnie zapisuje na pięciolinii i odczytuje dźwięki gamy „Do”; wykazuje zainteresowania i uzdolnienia muzyczne; wzorowo zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu państwowego.
- **bardzo dobrze** – uczeń bezbłędnie powtarza melodie; bezbłędnie śpiewa opracowane piosenki; prawidłowo odtwarza rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; prawidłowo gra piosenki lub proste melodie; prawidłowo zapisuje na pięciolinii i odczytuje dźwięki gamy „Do”; zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu państwowego.
- **ładnie** - uczeń powtarza melodie; śpiewa opracowane piosenki; odtwarza rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; gra fragmenty piosenek lub prostych melodii; zapisuje na pięciolinii i odczytuje dźwięki gamy „Do”; kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu państwowego.
- **postaraj się** – uczeń nie zawsze poprawnie odtwarza melodie; zazwyczaj niepoprawnie śpiewa opracowane piosenki; potrafi zagrać pojedyncze dźwięki jednak nie potrafi poprawnie zagrać fragmentów piosenek, prostych melodii; odtwarza głosem i na instrumentach tylko proste układy rytmiczne; z błędami zapisuje na pięciolinii i odczytuje dźwięki gamy „Do”; nie zawsze wie jak zachować się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu państwowego.
- **pomyśl** – uczeń mimo starań nie potrafi prawidłowo odtworzyć krótkiej, prostej melodii; nie potrafi poprawnie zaśpiewać opracowanych piosenek; z trudem gra na instrumentach perkusyjnych proste układy rytmiczne; mimo starań nie potrafi poprawnie zagrać poznanych dźwięków i melodii; ma problem z zapisywaniem na pięciolinii i odczytywaniem większości dźwięków gamy „Do”; nie wie jak zachować się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu państwowego.
- **pracuj więcej** – uczeń mimo możliwości nie podejmuje prób odtwarzania melodii; nie podejmuje starań zmierzających do opanowania opracowanych piosenek; odmawia gry na instrumentach perkusyjnych i melodycznych; nie potrafi odczytać ani zapisać na pięciolinii nawet kolejnych dźwięków gamy „Do”; zachowuje się w niewłaściwy sposób na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu państwowego, pomimo znajomości zasad zachowania.

6. W zakresie wychowania fizycznego

- **wspaniale** – uczeń bardzo chętnie podejmuje każdą aktywność ruchową; z dużym zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia; wykazuje się dużą sprawnością fizyczną; zawsze przestrzega reguł obowiązujących podczas zabaw i gier sportowych; zna zagrożenia dla zdrowia i wie jak im zapobiegać; uprawia wybraną dyscyplinę sportową.
- **bardzo dobrze** – uczeń chętnie podejmuje każdą aktywność ruchową; z zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia; wykazuje się dużą sprawnością fizyczną; przestrzega reguł obowiązujących podczas zabaw i gier sportowych; zna zagrożenia dla zdrowia i wie jak im zapobiegać.
- **ładnie** - uczeń podejmuje każdą aktywność ruchową; prawidłowo wykonuje ćwiczenia; jest sprawny fizycznie; przestrzega reguł obowiązujących podczas zabaw i gier sportowych; zna zagrożenia dla zdrowia i wie jak im zapobiegać.
- **postaraj się** – uczeń stara się podejmować każdą aktywność ruchową; mimo starań nie zawsze prawidłowo wykonuje ćwiczenia; jest mało sprawny fizycznie; przestrzega reguł

obowiązujących podczas zabaw i gier ruchowych; nie zawsze wie co jest zagrożeniem dla zdrowia.

- **pomyśl** – uczeń mimo możliwości niechętnie podejmuje aktywność ruchową; nie stara się prawidłowo wykonywać ćwiczeń; nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących podczas zabaw i gier ruchowych; nie zawsze wie co jest zagrożeniem dla zdrowia.
- **pracuj więcej** – uczeń mimo możliwości odmawia wykonywania ćwiczeń, prezentuje lekceważący stosunek do zajęć; celowo łamie reguły obowiązujące podczas zabaw i gier ruchowych; swoim zachowaniem stwarza sytuacje będące zagrożeniem dla zdrowia swojego i innych.

W zakresie zajęć na basenie

- **wspaniale** – uczeń bardzo chętnie bierze udział w zajęciach na basenie, z dużym zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia w wodzie, precyzyjnie i celowo wykorzystuje nabyte umiejętności, bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych, wykonuje zadania poza programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, rozpoznaje potrzeby uczniów słabszych i chętnie im pomaga, cieszy się z sukcesów sportowych innych, dba o higienę osobistą, zna i stosuje regulamin obowiązujący na basenie, uczęszcza na wszystkie zajęcia na basenie (nie licząc godzin usprawiedliwionych), robi stałe postępy w pływaniu.
- **bardzo dobrze** – uczeń chętnie bierze udział w zajęciach na basenie, nie sprawia żadnych problemów wychowawczych, precyzyjnie i celowo wykorzystuje nabyte umiejętności, wykonuje zadania zawarte w programie z pływania, dba o higienę osobistą, zna i stosuje regulamin obowiązujący na basenie, chętnie pomaga innym uczniom, wykonuje bez problemu nowe ćwiczenia, robi stałe postępy w pływaniu, uczestniczy w zajęciach na basenie (min. 80% frekwencji)
- **ładnie** – uczeń potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia zawarte w programie z pływania, nie sprawia problemów wychowawczych, potrafi wykorzystywać zdobyte umiejętności i wiadomości w bezpieczny sposób, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym, przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych przepisach obowiązujących na basenie, wykonuje nowe ćwiczenia, robi postępy w pływaniu, uczestniczy w zajęciach na basenie (min. 70% frekwencji)
- **postaraj się** – uczeń nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia zawarte w programie z pływania, zdarza się, że sprawia problemy wychowawcze, nie zawsze chętnie współdziała w grupie i korzysta z pomocy lepszych uczniów, stara się dbać o higienę osobistą, zna, ale nie zawsze przestrzega przepisów obowiązujących na basenie, stara się wykonywać nowe ćwiczenia, robi słabe postępy w pływaniu, uczestniczy w zajęciach na basenie (min. 50% frekwencji)
- **pomyśl** – uczeń mimo możliwość nie wykonuje ćwiczeń zawartych w programie z pływania, często sprawia problemy wychowawcze, nie potrafi współpracować w grupie, nie potrafi zadbać o higienę osobistą, nie przestrzega przepisów obowiązujących na basenie, nie wykonuje nowych ćwiczeń, nie robi żadnych postępów w pływaniu, rzadko uczęszcza na zajęcia basenowe. (min. 30 % frekwencji)
- **pracuj więcej** – uczeń ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń zawartych w programie z pływania, nie chce uczestniczyć w zajęciach na basenie, nie przestrzega zasad higieny osobistej, mimo możliwości odmawia wykonywania ćwiczeń i poleceń nauczyciela, celowo łamie przepisy obowiązujące na basenie, nie robi żadnych postępów w pływaniu, rzadko bądź wcale uczęszcza na zajęcia basenowe.

7. W zakresie zajęć komputerowych.

- **wspaniale** – uczeń sprawnie posługuje się komputerem : uruchamia programy, sprawnie posługuje się myszką, klawiaturą i *Kalkulatorem* podczas gier i zabaw edukacyjnych; biegle posługuje się narzędziami z *Przybornika Paint*, biegle wykonuje zadania

w edytorze tekstu *Microsoft Word* – biegle posługuje się elementami formatowania tekstu, biegle zapisuje wyrazy i zdania za pomocą klawiatury komputerowej, sprawnie kopiuje

i usuwa tekst; umie korzystać z komputera nie narażając własnego zdrowia.

- **bardzo dobrze** - uczeń sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia programy, posługuje się myszką, klawiaturą i *Kalkulatorem* podczas gier i zabaw edukacyjnych; umie posłużyć się narzędziami z *Przybornika Paint*; umie wykonywać zadania w edytorze tekstu *Microsoft Word* –posługuje się elementami formatowania tekstu, zapisuje wyrazy i zdania za pomocą klawiatury komputerowej, kopiuje i usuwa tekst; umie korzystać z komputera nie narażając własnego zdrowia.
- **ładnie** - uczeń posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia programy, posługuje się myszką, klawiaturą i *Kalkulatorem* podczas gier i zabaw edukacyjnych; umie posłużyć się wybranymi narzędziami z *Przybornika Paint*; umie wykonywać większość zadań w edytorze tekstu *Microsoft Word* – posługuje się elementami formatowania tekstu, zapisuje wyrazy i zdania za pomocą klawiatury komputerowej, kopiuje i usuwa tekst; umie korzystać z komputera nie narażając własnego zdrowia.
- **postaraj się** – uczeń czasami ma kłopoty z uruchamianiem programów; posługuje się myszką, klawiaturą i *Kalkulatorem* podczas gier i zabaw edukacyjnych; nie zawsze umie posłużyć się wybranymi narzędziami z *Przybornika Paint*; nie zawsze umie wykonać zadania w edytorze tekstu *Microsoft Word* – z trudem posługuje się elementami formatowania tekstu, z trudem zapisuje wyrazy i zdania za pomocą klawiatury komputerowej, z trudem kopiuje i usuwa tekst; nie zawsze umie korzystać z komputera bez narażania własnego zdrowia.
- **pomyśl** - uczeń często ma kłopoty z uruchamianiem programów i posługiwaniem się myszką, klawiaturą i *Kalkulatorem* podczas gier i zabaw edukacyjnych; często nie potrafi posłużyć się wybranymi narzędziami z *Przybornika Paint*; często nie potrafi wykonywać zadań w edytorze tekstu *Microsoft Word* – zazwyczaj nie posługuje się elementami formatowania tekstu, ma problem z zapisywaniem wyrazów i zdań za pomocą klawiatury komputerowej, ma problem z kopiowaniem i usuwaniem tekstu; często nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera..
- **pracuj więcej** – uczeń nie potrafi samodzielnie uruchomić programu; nie potrafi posłużyć się wybranymi narzędziami z *przybornika Paint*; mimo wielu ćwiczeń nie potrafi wykonywać zadań w edytorze tekstu *Microsoft Word* – nie posługuje się elementami formatowania tekstu, ma problem z zapisywaniem wyrazów i zdań za pomocą klawiatury komputerowej, nie potrafi kopiować i usuwać tekstu; nie zna zasad bezpiecznego korzystania z komputera..

8. W zakresie języka obcego nowożytnego

- **wspaniale** - rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela, samodzielnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, rozumie i stosuje wyrażenia: *I've got..., I haven't got..., Have you got...?, He's/She's got..., He/ She hasn't got..., I can..., I can't..., Can you...?*, samodzielnie czyta historyjki, dialogi, śpiewa piosenki, powtarza rymowanki, potrafi odegrać scenki, rozumie usłyszane informacje, dialogi, rozumie i potrafi wymienić wszystkie (100%) poznane wyrazy, tj. nazwy dni tygodnia, zabawki, części twarzy, zwierzęta, artykuły spożywcze, ubrania, w trakcie słuchania poprawnie wskazuje wszystkie poznane wyrazy, po wysłuchaniu nagrania poprawnie odpowiada na wszystkie pytania (*yes / no*), poprawnie wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (*right / wrong*), zawsze jest przygotowany do lekcji i bierze w niej aktywny udział
- **bardzo dobrze** - rozumie i prawidłowo reaguje na większość poleceń nauczyciela, samodzielnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, rozumie i stosuje wyrażenia: *I've got..., I haven't got..., Have you got...?, He's/ She's got..., He/ She hasn't got..., I can..., I can't..., Can you...?*, samodzielnie czyta historyjki, dialogi, śpiewa piosenki, powtarza rymowanki, potrafi odegrać scenki, rozumie usłyszane informacje, dialogi, rozumie i potrafi wymienić większość (80%) poznanych wyrazów, tj. nazwy dni tygodnia,

zabawki, części twarzy, zwierzęta, artykuły spożywcze, ubrania, w trakcie słuchania poprawnie wskazuje większość poznanych wyrazów, po wysłuchaniu nagrania poprawnie odpowiada na większość pytań (*yes / no*), poprawnie wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (*right / wrong*), zazwyczaj jest przygotowany do lekcji i bierze w niej aktywny udział

- **ładnie** - częściowo rozumie i prawidłowo reaguje na większość poleceń nauczyciela, stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, z pomocą nauczyciela stosuje wyrażenia: *I've got..., I haven't got..., Have you got...?, He's/ She's got..., He/ She hasn't got..., I can..., I can't..., Can you...?*, z pomocą nauczyciela czyta historyjki, dialogi, śpiewa piosenki, powtarza rymowanki, potrafi odegrać scenki, rozumie i potrafi wymienić niektóre (60%) z poznanych wyrazów, tj. nazwy dni tygodnia, zabawki, części twarzy, zwierzęta, artykuły spożywcze, ubrania, w trakcie słuchania poprawnie wskazuje niektóre poznane wyrazy, po wysłuchaniu nagrania poprawnie odpowiada na część pytań (*yes / no*), poprawnie wskazuje część zdań prawdziwych i fałszywych (*right / wrong*), czasami jest przygotowany do lekcji i stara się w niej brać udział
 - **postaraj się** - częściowo rozumie i reaguje na niektóre polecenia nauczyciela, częściowo stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, z pomocą nauczyciela stosuje niektóre wyrażenia: *I've got..., I haven't got..., Have you got...?, He's/ She's got..., He/ She hasn't got..., I can..., I can't..., Can you...?*, nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z czytaniem niektórych historyjek, dialogów, śpiewaniem piosenek, powtarzaniem rymowanek, odegraniem scenek, rozumieniem usłyszanych informacji, dialogów, rozumie i potrafi wymienić niektóre (40%) z poznanych wyrazów, tj. nazwy dni tygodnia, zabawki, części twarzy, zwierzęta, artykuły spożywcze, ubrania, w trakcie słuchania poprawnie wskazuje niektóre poznane wyrazy, po wysłuchaniu nagrania z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre pytania (*yes / no*), wskazuje niektóre zdania prawdziwe i fałszywe (*right / wrong*), rzadko jest przygotowany do lekcji i bierze w niej aktywny udział
 - **pomyśl** - rzadko rozumie i reaguje na polecenia nauczyciela, nawet z pomocą nauczyciela ma trudności w zastosowaniu podstawowych zwrotów grzecznościowych i wyrażen *I've got..., I haven't got..., Have you got...?, He's/She's got..., He/ She hasn't got..., I can..., I can't..., Can you...?*, nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z czytaniem niektórych historyjek, dialogów, śpiewaniem piosenek, powtarzaniem rymowanek, odegraniem scenek, rozumieniem usłyszanych informacji, dialogów, rozumie i potrafi wymienić tylko niektóre (20%) z poznanych wyrazów, tj. nazwy dni tygodnia, zabawki, części twarzy, zwierzęta, artykuły spożywcze, ubrania, w trakcie słuchania rzadko wskazuje poznane wyrazy, po wysłuchaniu nagrania nawet z pomocą nauczyciela rzadko odpowiada na niektóre pytania (*yes / no*), i wskazuje niektóre zdania prawdziwe i fałszywe (*right / wrong*), rzadko jest przygotowany do lekcji i nie jest aktywny podczas zajęć
- postaraj się** - nie rozumie i nie reaguje na polecenia nauczyciela, nie rozumie i nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi zastosować podstawowych zwrotów grzecznościowych i wyrażen *I've got..., I haven't got..., Have you got...?, He's/She's got..., He/ She hasn't got..., I can..., I can't..., Can you...?*, nawet z pomocą nauczyciela nie czyta historyjek, dialogów, nie śpiewa piosenek, nie powtarza rymowanek, nie odgrywa scenek, nie rozumie usłyszanych informacji, dialogów, nie rozumie i nie potrafi wymienić żadnych poznanych wyrazów, tj. nazwy dni tygodnia, zabawki, części twarzy, zwierzęta, artykuły spożywcze, ubrania, w trakcie słuchania nie wskazuje poznanych wyrazów, po wysłuchaniu nagrania nawet z pomocą nauczyciela nie odpowiada na żadne pytania (*yes / no*), i nie wskazuje zdań prawdziwych i fałszywych (*right / wrong*), prawie nigdy nie jest przygotowany do lekcji i nie bierze w niej udziału

Sposoby oceniania w klasie III

I. Ocenianie bieżące.

W klasie III, od początku roku szkolnego, w ocenianiu bieżącym stosuje się ocenę cyfrową w skali 1 – 6. Dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” przy poszczególnych ocenach. Ten sposób oceniania ma na celu przyzwyczajenie i łagodne wprowadzenie uczniów do

ocenia ich osiągnięć stopniem szkolnym, które jest stosowane w następnych latach nauczania szkolnego.

Poszczególne umiejętności uczniów ocenia się następująco:

1. W zakresie edukacji polonistycznej

Mówienie

- **6** – uczeń swobodnie, samorzutnie, logicznie wypowiada się dłuższymi zdaniami złożonymi na temat bieżących wydarzeń, czytanych tekstów, oglądanych ilustracji, filmów i na tematy swobodne. Układa opowiadania na dany temat oraz opowiadania twórcze, opisuje przedmioty, posługuje się mową dialogową. Dbą o kulturę mówienia, mówi zwięźle, dobiera właściwie słowa, zwroty. Wypowiada własne zdanie w dyskusji, broni własnego zdania.
- **5** – uczeń wypowiada się poprawnie formułowanymi, rozwiniętymi zdaniami na temat bieżących wydarzeń, czytanych tekstów, oglądanych ilustracji, filmów i na tematy swobodne. Układa opowiadania na dany temat oraz opowiadania twórcze, opisuje przedmioty, posługuje się mową dialogową. Dbą o kulturę mówienia, mówi zwięźle, dobiera właściwie słowa, zwroty. Wypowiada własne zdanie w dyskusji, broni własnego zdania.
- **4** – uczeń wypowiada się prostymi, krótkimi zdaniami na temat bieżących wydarzeń, czytanych tekstów, oglądanych ilustracji, filmów i na tematy swobodne. Radzi sobie z formułowaniem opowiadań na dany temat, opowiadań twórczych. Potrafi opisać przedmioty oraz radzi sobie z mową dialogową. Dbą o kulturę mówienia, mówi zwięźle, dobiera właściwe słowa i zwroty. Bierze udział w dyskusji.
- **3** – uczeń wypowiada się krótkimi zdaniami lub pojedynczymi wyrazami na temat bieżących wydarzeń, czytanych tekstów, oglądanych ilustracji, filmów i na tematy swobodne. Ma problemy z formułowaniem opowiadań na dany temat, opowiadań twórczych, mową dialogową. Ma problemy z formułowaniem opisu przedmiotu. Nie zawsze dbą o kulturę mówienia. Nie zawsze prawidłowo dobiera słowa i zwroty. Nie zawsze bierze udział w dyskusji.
- **2** – uczeń ma problemy z formułowaniem zdań na temat bieżących wydarzeń, czytanych tekstów, oglądanych ilustracji, filmów i na tematy swobodne. Nie układa opowiadań na dany temat, opowiadań twórczych. Nie opisuje przedmiotu. Nie posługuje się mową dialogową. Zazwyczaj nie uczestniczy w rozmowach i dyskusji na określony temat, na pytania odpowiada wyrazami. Popęlnia błędy językowe.
- **1** – uczeń nie potrafi samodzielnie formułować zdań na temat bieżących wydarzeń, czytanych tekstów, oglądanych ilustracji, filmów. Nie potrafi formułować sprawozdań, opowiadań na dany temat. Nie potrafi formułować opisu przedmiotów. Nie posługuje się mową dialogową. Nie odpowiada na zadane pytanie. Nie bierze udziału w dyskusji. Nie dbą o kulturę mówienia. Nie potrafi dobrać właściwych zwrotów i sformułowań. Popęlnia liczne błędy językowe.

Czytanie

- **6** – uczeń zawsze z ekspresją poprawnie, płynnie, wyraziście czyta każdy tekst. Czyta głośno i cicho ze zrozumieniem. Korzysta z różnych źródeł wiedzy.

- **5** – uczeń z ekspresją poprawnie, płynnie, wyraziście czyta przygotowany tekst oraz tekst złożony z prostych zdań. Czyta głośno i cicho ze zrozumieniem. Korzysta z różnych źródeł wiedzy.
- **4** – uczeń czyta poprawnie w wolniejszym tempie. Zazwyczaj rozumie czytany tekst. Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy.
- **3** – uczeń czyta zniekształcając niektóre wyrazy. Czytaniu brak wyrazistości i płynności. Nie zawsze rozumie czytany tekst. Nie zawsze potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy.
- **2** – uczeń czyta wyrazami, sylabizuje dłuższe wyrazy, zniekształca większość wyrazów, czytaniu brakuje płynności. Zwykle nie rozumie czytanego tekstu. Nie potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy.
- **1** – uczeń sylabizuje bądź głoskuje większość wyrazów, zniekształca większość wyrazów. Nie rozumie czytanego tekstu. Nie korzysta z różnych źródeł wiedzy.

Pisanie

- **6** – uczeń bezbłędnie, kształtnie, czytelnie i estetycznie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu. Samodzielnie tworzy i zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź, opowiadanie, opis, życzenia, list, zaproszenie. Wypowiedzi są poprawne pod względem ortograficznym, gramatycznym i stylistycznym. Wypowiedzi cechuje bogate słownictwo, swoboda posługiwania się słowem i oryginalność.
- **5** – uczeń bezbłędnie i estetycznie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu. Samodzielnie tworzy i zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź, opowiadanie, opis, życzenia, list, zaproszenie. Wypowiedzi są poprawne pod względem ortograficznym, gramatycznym i stylistycznym. Wypowiedzi cechuje bogate słownictwo.
- **4** – uczeń poprawnie, lecz nie zawsze starannie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu. Potrafi samodzielnie tworzyć i zapisać wypowiedzi złożone z 5 – 7 krótkich zdań na określony temat, które są połączone w logiczną całość. Tworzy i zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź, opowiadanie, opis, życzenia, list, zaproszenie. Popołnia drobne błędy ortograficzne, gramatyczne bądź stylistyczne. Dobiera właściwe słownictwo.
- **3** – uczeń przepisując, pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia błędy. Ma kłopoty z samodzielnym redagowaniem i zapisaniem swoich wypowiedzi, opowiadań, życzeń, listów, zaproszeń. Używa prostych zdań, które nie zawsze są połączone w logiczną całość. Popołnia liczne błędy ortograficzne, gramatyczne i stylistyczne. Wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo.
- **2** – uczeń przepisując, pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy. Pisze niestarannie. Samodzielne formułowanie i zapisywanie wypowiedzi, opowiadań, życzeń, listów, zaproszeń sprawia uczniowi dużą trudność. Wypowiedź cechuje duża ilość błędów ortograficznych, gramatycznych, stylistycznych, brak połączenia w logiczną całość oraz bardzo ubogie słownictwo.
- **1** – uczeń niekształtnie, niestarannie, nieczytelnie przepisuje wyrazy i zdania. Nie potrafi pisać z pamięci i ze słuchu. Nie potrafi samodzielnie zapisać swoich

wypowiedzi. Nie potrafi nawet z pomocą redagować opowiadań, życzeń, listów, zaproszeń.

Ortografia

- **6** – uczeń bezbłędnie zapisuje wyrazy z dwuznakami, spółgłoskami miękkimi, końcówkami: -ów, - ówka, -uje, „nie” z czasownikiem, „nie” z przymiotnikiem, „ę”, „ą”, „ó”, „ż”, „rz”, „ch”, „h” w zakresie wybiegającym poza omawiane słownictwo. Wykazuje czujność ortograficzną w każdej sytuacji.
- **5** – uczeń bezbłędnie zapisuje wyrazy z dwuznakami, spółgłoskami miękkimi, końcówkami: -ów, - ówka, -uje, „nie” z czasownikiem, „nie” z przymiotnikiem, „ę”, „ą”, „ó”, „ż”, „rz”, „ch”, „h” w zakresie omawianego słownictwa. Wykazuje czujność ortograficzną.
- **4** – uczeń poprawnie zapisuje wyrazy z dwuznakami, spółgłoskami miękkimi, końcówkami: -ów, - ówka, -uje, „nie” z czasownikiem, „nie” z przymiotnikiem, „ę”, „ą”, „ó”, „ż”, „rz”, „ch”, „h” w zakresie omawianego słownictwa. Zazwyczaj wykazuje czujność ortograficzną.
- **3** - uczeń zazwyczaj poprawnie zapisuje wyrazy z dwuznakami, spółgłoskami miękkimi, końcówkami: -ów, - ówka, -uje, „nie” z czasownikiem „nie” z przymiotnikiem, „ę”, „ą”, „ó”, „ż”, „rz”, „ch”, „h” w zakresie omawianego słownictwa.
- **2** - uczeń rzadko poprawnie zapisuje wyrazy z dwuznakami, spółgłoskami miękkimi, końcówkami: -ów, - ówka, -uje, „nie” z czasownikiem, „nie” z przymiotnikiem, „ę”, „ą”, „ó”, „ż”, „rz”, „ch”, „h” w zakresie omawianego słownictwa.
- **1** - uczeń nie potrafi poprawnie zapisywać wyrazów z dwuznakami, spółgłoskami miękkimi, końcówkami: -ów, - ówka, -uje, „nie” z czasownikiem, „nie” z przymiotnikiem, „ę”, „ą”, „ó”, „ż”, „rz”, „ch”, „h” w zakresie omawianego słownictwa.

Wiedza o języku

- **6** – uczeń samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje i układa różne rodzaje zdań pojedynczych. Bezbłędnie wyróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki w tekście bez względu na formę. Samodzielnie i bezbłędnie rozwija pojedyncze zdania nierozwinięte.
- **5** - uczeń samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje i układa różne rodzaje zdań pojedynczych. Bezbłędnie wyróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. Samodzielnie i bezbłędnie rozwija pojedyncze zdania nierozwinięte.
- **4** - uczeń rozpoznaje i układa różne rodzaje zdań pojedynczych. Wyróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. Potrafi rozwijać pojedyncze zdania nierozwinięte.
- **3** – uczeń zazwyczaj rozpoznaje i układa różne rodzaje zdań pojedynczych. Zazwyczaj wyróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. Czasami potrafi rozwijać pojedyncze zdania nierozwinięte.

- **2** - uczeń rzadko rozpoznaje i układa różne rodzaje zdań pojedynczych. Z trudem wyróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. Nie potrafi rozwijać pojedynczych zdań nierozwiniętych.
- **1** – uczeń nie potrafi rozpoznać rodzajów zdań pojedynczych. Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wyróżniać rzeczowników, czasowników i przymiotników nawet w podstawowej formie. Nie potrafi rozwijać zdań pojedynczych nierozwiniętych.

2. W zakresie edukacji matematycznej

Czynności umysłowe

- **6** – uczeń zawsze bezbłędnie wyznacza kierunki na kartce i w przestrzeni (np. na lewo – na prawo, do przodu – do tyłu, na dół – do góry) łącznie z kierunkami pośrednimi (np. w górnym prawym rogu, z lewej strony w dowolnym rogu). Bezbłędnie posługuje się linijką przy mierzeniu odległości. Bezbłędnie grupuje przedmioty według kilku cech. Bezbłędnie porównuje i porządkuje liczby w ciągach rosnących i malejących.
- **5** - uczeń potrafi bezbłędnie wyznaczać kierunki na kartce i w przestrzeni (np. na lewo – na prawo, do przodu – do tyłu, na dół – do góry) łącznie z kierunkami pośrednimi (np. w górnym prawym rogu, z lewej strony w dowolnym rogu). Potrafi bezbłędnie posługiwać się linijką przy mierzeniu odległości. Potrafi bezbłędnie grupować przedmioty według kilku cech. Potrafi bezbłędnie porównywać i porządkować liczby w ciągach rosnących i malejących.
- **4** - uczeń zazwyczaj prawidłowo wyznacza kierunki na kartce i w przestrzeni (np. na lewo – na prawo, do przodu – do tyłu, na dół – do góry) łącznie z kierunkami pośrednimi (np. w górnym prawym rogu, z lewej strony w dowolnym rogu). Potrafi posługiwać się linijką przy mierzeniu odległości. Potrafi grupować przedmioty według kilku cech. Potrafi porównywać i porządkować liczby w ciągach rosnących i malejących.
- **3** - uczeń nie zawsze prawidłowo wyznacza kierunki na kartce i w przestrzeni (np. na lewo – na prawo, do przodu – do tyłu, na dół – do góry). Nie zawsze potrafi posługiwać się linijką przy mierzeniu odległości. Nie zawsze potrafi grupować przedmioty według kilku cech. Nie zawsze potrafi porównywać i porządkować liczby w ciągach rosnących i malejących.
- **2** - uczeń tylko z pomocą nauczyciela wyznacza kierunki na kartce i w przestrzeni (np. na lewo – na prawo, do przodu – do tyłu, na dół – do góry). Z trudem posługuje się linijką przy mierzeniu odległości. Z trudem grupuje przedmioty według kilku cech. Z trudem porównuje i porządkuje liczby w ciągach rosnących i malejących. Wszystkie te czynności wykonuje z pomocą nauczyciela.
- **1** – uczeń nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi wyznaczać kierunku na kartce i w przestrzeni. Nie potrafi posługiwać się linijką przy mierzeniu odległości. Nie potrafi grupować przedmiotów według cech. Nie potrafi porównywać liczb i porządkować ich w ciągach rosnących i malejących.

Liczenie i sprawności rachunkowe

- **6** – uczeń biegle, w pamięci dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Biegle w pamięci mnoży i dzieli liczby w zakresie 100. Bezbłędnie zapisuje te działania. Bezbłędnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w

zakresie 1000. Sprawnie wykonuje cztery działania arytmetyczne w zakresie 1000 z przekroczeniem progu dziesiętkowego i bez przekraczania progu dziesiętkowego. Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne. Zawsze prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie oraz na porównywanie różnicowe. Prawidłowo rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka.

- **5** - uczeń sprawnie, w pamięci dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Sprawnie w pamięci mnoży i dzieli liczby w zakresie 100. Bezbłędnie zapisuje te działania. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. Sprawnie wykonuje cztery działania arytmetyczne w zakresie 1000 bez przekraczania progu dziesiętkowego. Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne. Prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie oraz na porównywanie różnicowe. Prawidłowo rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka.
- **4**- uczeń zazwyczaj prawidłowo dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Zazwyczaj poprawnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 100. Poprawnie zapisuje te działania. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. Poprawnie wykonuje cztery działania arytmetyczne w zakresie 1000 bez przekraczania progu dziesiętkowego. Bezbłędnie wykonuje łatwe obliczenia pieniężne. Zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie oraz na porównywanie różnicowe. Zazwyczaj prawidłowo rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka.
- **3** - uczeń nie zawsze prawidłowo dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Nie zawsze poprawnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 100. Zapisując te działania popełnia błędy. Popełnia błędy przy zapisywaniu liczb w zakresie 1000. Popełnia błędy podczas wykonywania czterech działań arytmetycznych w zakresie 1000 bez przekraczania progu dziesiętkowego. Nie zawsze poprawnie wykonuje proste obliczenia pieniężne. Nie zawsze prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie oraz na porównywanie różnicowe. Ma problemy z rozwiązaniem równania z niewiadomą w postaci okienka.
- **2** - uczeń często nie potrafi poprawnie dodawać i odejmować w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Nie potrafi mnożyć i dzielić liczb w zakresie 100. Często nie potrafi poprawnie zapisać tych działań. Ma problem z zapisaniem liczb w zakresie 1000. Zazwyczaj nie potrafi wykonać prostych obliczeń pieniężnych. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie oraz na porównywanie różnicowe.
- **1** - uczeń nawet na konkretach nie potrafi poprawnie dodawać i odejmować w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Nie potrafi mnożyć i dzielić liczb w zakresie 100. Nie potrafi poprawnie zapisać tych działań. Nie potrafi zapisać liczb w zakresie 1000. Nie potrafi wykonać prostych obliczeń pieniężnych. Z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać prostych zadań tekstowych na dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie oraz na porównywanie różnicowe.

Pomiar

- **6** – uczeń zawsze poprawnie, samodzielnie mierzy i zapisuje wyniki pomiaru długości, masy i pojemności. Zawsze poprawnie, samodzielnie dokonuje pomiaru czasu kalendarzowego i zegarowego. Zawsze poprawnie i samodzielnie odczytuje temperaturę.
- **5** – uczeń poprawnie, samodzielnie mierzy i zapisuje wyniki pomiaru długości, masy i pojemności. Umie poprawnie dokonać pomiaru czasu kalendarzowego i zegarowego. Zawsze poprawnie odczytuje temperaturę.
- **4** - uczeń zazwyczaj poprawnie mierzy i zapisuje wyniki pomiaru długości, masy i pojemności. Zazwyczaj poprawnie dokonuje pomiaru czasu kalendarzowego i zegarowego. Poprawnie odczytuje temperaturę.
- **3** – uczeń nie zawsze poprawnie mierzy i zapisuje wyniki pomiaru długości, masy i pojemności. Nie zawsze poprawnie dokonuje pomiaru czasu kalendarzowego i zegarowego. Popelnia błędy podczas odczytywania temperatury.
- **2** – uczeń rzadko dokonuje prawidłowego pomiaru długości, masy i pojemności. Zazwyczaj nie potrafi dokonać pomiaru czasu kalendarzowego i zegarowego. Rzadko prawidłowo odczytuje temperaturę.
- **1** – uczeń nie potrafi dokonać prawidłowego pomiaru długości, masy i pojemności. Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi dokonać pomiaru czasu kalendarzowego i zegarowego oraz nie potrafi odczytać temperatury.

3. W zakresie edukacji społeczno – przyrodniczej

- **6** – uczeń ma bogaty zasób wiedzy dotyczący życia w omawianych ekosystemach (las, ogród, łąka, park, zbiornik wodny). Bezbłędnie nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. Zawsze wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku. Ma dużą wiedzę na temat wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. Ma bogatą wiedzę na temat zasad racjonalnego odżywiania się. Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje, osobliwości przyrodnicze. Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne. Zna prawa i obowiązki ucznia, respektuje je. Wyjaśnia zagrożenia ze strony ludzi i zwierząt, wie jak trzeba zachować się w takich sytuacjach. Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.
- **5** – uczeń zna i zawsze opisuje życie w wybranych ekosystemach (las, ogród, łąka, park, zbiornik wodny). Nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. Wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku. Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się. Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje, osobliwości przyrodnicze. Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne. Zna prawa i obowiązki ucznia, respektuje je. Zna zagrożenia ze strony ludzi i zwierząt, wie jak trzeba zachować się w takich sytuacjach. Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.
- **4** – uczeń opisuje życie w wybranych ekosystemach (las, ogród, łąka, park, zbiornik wodny). Nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. Potrafi wyjaśnić zależności funkcjonowania przyrody od pór roku. Zazwyczaj zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. Zna podstawowe zasady

racjonalnego odżywiania się. Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje, osobliwości przyrodnicze. Zna symbole narodowe i omawiane wydarzenia historyczne. Zna prawa i obowiązki ucznia, respektuje je. Zna zagrożenia ze strony ludzi i zwierząt, wie jak trzeba zachować się w takich sytuacjach. Wie jak postępować, by chronić najbliższe środowisko.

- **3** – uczeń zazwyczaj potrafi opisać życie w wybranych ekosystemach (las, ogród, łąka, park, zbiornik wodny). Nie zawsze poprawnie nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. Nie zawsze zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. Zazwyczaj zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się. Zna najbliższą okolicę, jej niektóre ważniejsze obiekty, tradycje, osobliwości przyrodnicze. Zna symbole narodowe i niektóre ważniejsze omawiane wydarzenia historyczne. Zna prawa i obowiązki ucznia, ale nie zawsze je respektuje. Zna niektóre zagrożenia ze strony ludzi i zwierząt. Zna pojedyncze zagrożenia dla środowiska przyrodniczego.
- **2** – uczeń często nie potrafi rozpoznać i opisać większości zjawisk życia w wybranych ekosystemach (las, ogród, park, łąka, zbiornik wodny). Zazwyczaj nie rozpoznaje i nie nazywa charakterystycznych elementów typowych krajobrazów Polski. Ma problem z określeniem wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. Często nie zna zasad prawidłowego odżywiania się. Nie zna większości ważniejszych obiektów, tradycji i osobliwości przyrodniczych najbliższej okolicy. Rozpoznaje symbole narodowe, nie zna ważniejszych omawianych wydarzeń historycznych. Często nie respektuje praw i obowiązków ucznia. Zna pojedyncze zagrożenia ze strony ludzi i zwierząt. Ma problem z określeniem zagrożeń dla środowiska przyrodniczego.
- **1** – uczeń nie potrafi rozpoznać i opisać życia w wybranych ekosystemach (las, ogród, park, łąka, zbiornik wodny). Nie rozpoznaje i nie nazywa charakterystycznych elementów typowych krajobrazów Polski. Nie zna wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. Ma problem z określeniem zasad prawidłowego odżywiania się. Nie rozpoznaje symboli narodowych. Nie zna omawianych wydarzeń historycznych, symboli i osobliwości przyrodniczych swojej miejscowości. Nie respektuje praw i obowiązków ucznia. Nie zna zagrożeń dla środowiska przyrodniczego.

4. W zakresie edukacji plastyczno – technicznej

- **6** – uczeń bardzo chętnie podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura, w kompozycjach na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne); prace cechuje estetyka, pomysłowość i oryginalność; wykazuje zainteresowania i uzdolnienia plastyczne; bezbłędnie rozróżnia omawiane dziedziny działalności twórczej człowieka; utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach i korzystać ze środków komunikacji.
- **5** – uczeń chętnie podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura, w kompozycjach na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne); prace cechuje estetyka, pomysłowość; wykazuje zainteresowania i uzdolnienia plastyczne; rozróżnia omawiane dziedziny działalności twórczej człowieka; utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach i korzystać ze środków komunikacji.

- **4** - uczeń podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura, w kompozycjach na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne); prace cechuje estetyka; wykazuje zainteresowania plastyczne; zazwyczaj rozróżnia omawiane dziedziny działalności twórczej człowieka; zazwyczaj utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; zazwyczaj właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach i korzystać ze środków komunikacji.
- **3** – uczeń nie zawsze chętnie podejmuje działalność plastyczną; posługuje się prostymi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa; nie zawsze trafnie dobiera określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne; estetyka prac budzi zastrzeżenia: nie zawsze rozróżnia omawiane dziedziny działalności twórczej człowieka; nie zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; niezbyt sprawnie używa narzędzi; zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji.
- **2** – uczeń niechętnie podejmuje działalność plastyczną; posługuje się tylko wybranymi środkami wyrazu plastycznego; zazwyczaj niewłaściwie dobiera materiały, narzędzia i techniki plastyczne; estetyka prac budzi zastrzeżenia; nie zawsze doprowadza pracę do końca; rozróżnia tylko pojedyncze omawiane dziedziny działalności twórczej człowieka; nie potrafi utrzymać ład i porządku w miejscu pracy; z trudem posługuje się narzędziami; zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji.
- **1** - uczeń mimo możliwości niechętnie podejmuje działalność plastyczną; posługuje się tylko wybranymi środkami wyrazu plastycznego; prace są nieestetyczne; nie doprowadza prac do końca; nie rozróżnia omawianych dziedzin działalności twórczej człowieka; nie utrzymuje ład i porządku w miejscu pracy; posługując się narzędziami stwarza zagrożenie dla siebie i innych; nie przestrzega podstawowych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji.

5. W zakresie edukacji muzycznej

- **6** – uczeń bezbłędnie odtwarza linię melodyczną i rytmiczną opracowanych piosenek; bezbłędnie rozróżnia podstawowe elementy muzyki; bezbłędnie na pięciolinii i odczytuje dźwięki gamy „Do”; bezbłędnie zna wartości nut i pauz (ćwierćnutowej, półnutowej) oraz uzupełnia nimi takty na dwa, trzy i cztery; perfekcyjnie tworzy akompaniament perkusyjny; bezbłędnie gra piosenki i proste melodie; zna podstawowe kroki krakowiaka i polki; wykazuje zainteresowania i uzdolnienia muzyczne; wzorowo zachowuje się na koncertach muzycznych.
- **5** – uczeń odtwarza linię melodyczną i rytmiczną opracowanych piosenek; rozróżnia podstawowe elementy muzyki; prawidłowo zapisuje na pięciolinii i odczytuje dźwięki gamy „Do”; zna wartości nut i pauz (ćwierćnutowej, półnutowej) oraz uzupełnia nimi takty na dwa, trzy i cztery; potrafi tworzyć akompaniament perkusyjny; gra opracowane piosenki i proste melodie; zna podstawowe kroki krakowiaka i polki; zawsze kulturalnie zachowuje się na koncertach muzycznych.
- **4** – uczeń zazwyczaj dobrze odtwarza linię melodyczną i rytmiczną opracowanych piosenek; zazwyczaj odróżnia podstawowe elementy muzyki; prawidłowo zapisuje na pięciolinii i odczytuje większość dźwięków gamy „Do”; zna wartości nut i pauz

(ćwierćnutowej, półnutowej) oraz z niewielkimi błędami potrafi uzupełnić nimi takty na dwa, trzy i cztery; potrafi tworzyć prosty akompaniament perkusyjny; z niewielkimi błędami gra opracowane piosenki i melodie; zna podstawowe kroki krakowiaka i polki; kulturalnie zachowuje się na koncercie muzycznym.

- **3** – uczeń nie zawsze poprawnie odtwarza linię melodyczną i rytmiczną opracowanych piosenek; nie zawsze prawidłowo odróżnia podstawowe elementy muzyki; z błędami zapisuje na pięciolinii i odczytuje dźwięki gamy „Do”; zna tylko niektóre wartości nut i pauz i zazwyczaj nie potrafi uzupełnić nimi taktów na dwa, trzy, cztery; ma problemy z tworzeniem krótkich akompaniamentów perkusyjnych; potrafi zagrać pojedyncze dźwięki jednak nie potrafi zagrać dłuższego fragmentu opracowanych piosenek i melodii; zazwyczaj nie potrafi naśladować ruchem podstawowych kroków krakowiaka i polki; nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie.
- **2** – uczeń mimo starań nie potrafi prawidłowo odtworzyć nawet niewielkiego fragmentu linii melodycznej i rytmicznej opracowanych piosenek; nie odróżnia większości elementów muzyki; nawet z pomocą nauczyciela ma problemy z zapisaniem na pięciolinii odczytaniem dźwięków gamy „Do”; zna pojedyncze wartości nut; nie potrafi samodzielnie uzupełnić nutami taktów na dwa, trzy i cztery; nie potrafi tworzyć prostych akompaniamentów perkusyjnych; mimo starań nie potrafi zagrać pojedynczych dźwięków i prostych opracowanych melodii; nie potrafi naśladować ruchem podstawowych kroków krakowiaka i polki; nie wie jak zachować się na koncercie.
- **1** – uczeń mimo możliwości nie podejmuje starań odtwarzania poznanych piosenek; nie podejmuje starań zmierzających do opanowania dźwięków gamy „Do”; nie podejmuje prób zagrania opracowanych piosenek i melodii; odmawia naśladowania ruchem podstawowych kroków krakowiaka i polki; w niewłaściwy sposób zachowuje się na koncercie oraz podczas grania i śpiewania hymnu państwowego.

6. W zakresie wychowania fizycznego

- **6** – uczeń bardzo chętnie podejmuje każdą aktywność ruchową; z dużym zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia; precyzyjnie i celowo wykonuje ruchy, które cechuje koordynacja, płynność, zwinność, zręczność; współdziała w grupie podczas wykonywania zadań oraz w zespołowych grach sportowych; zawsze przestrzega reguł obowiązujących podczas zabaw i gier sportowych; zna zagrożenia dla zdrowia i wie jak im zapobiegać; uprawia wybraną dyscyplinę sportową; reprezentuje klasę i szkołę podczas zawodów sportowych.
- **5** – uczeń bardzo chętnie podejmuje każdą aktywność ruchową; z dużym zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia; precyzyjnie i celowo wykonuje ruchy, które cechuje koordynacja, płynność, zwinność, zręczność; współdziała w grupie podczas wykonywania zadań oraz w zespołowych grach sportowych; zawsze przestrzega reguł obowiązujących podczas zabaw i gier sportowych; zna zagrożenia dla zdrowia i wie jak im zapobiegać.
- **4** - uczeń chętnie podejmuje każdą aktywność ruchową; z zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia; wykonuje ruchy, które cechuje koordynacja, płynność, zwinność, zręczność; współdziała w grupie podczas wykonywania zadań oraz w zespołowych

grach sportowych; zawsze przestrzega reguł obowiązujących podczas zabaw i gier sportowych; zna zagrożenia dla zdrowia i wie jak im zapobiegać.

- **3** – uczeń mimo przeciętnej sprawności ruchowej stara się podejmować każda aktywność ruchową; mimo starań nie zawsze prawidłowo wykonuje ćwiczenia; stara się współdziałać w grupie podczas wykonywania zadań oraz w zespołowych grach sportowych; przestrzega reguł obowiązujących podczas gier i zabaw sportowych; nie zawsze wie, co jest zagrożeniem dla zdrowia.
- **2** – uczeń przy przeciętnej sprawności ruchowej niechętnie podejmuje aktywność ruchową; nie stara się prawidłowo wykonywać ćwiczeń; niechętnie współdziała w zespołowych grach sportowych; nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących podczas gier i zabaw sportowych; nie zawsze wie, co jest zagrożeniem dla zdrowia.
- **1** – uczeń mimo możliwości odmawia wykonywania ćwiczeń; prezentuje lekceważący stosunek do zajęć; odmawia uczestniczenia w grach zespołowych; łamie reguły obowiązujące podczas zabaw i gier sportowych; swoim zachowaniem stwarza sytuacje będące zagrożeniem dla zdrowia swojego i innych.

W zakresie zajęć na basenie

- **wspaniale** – uczeń bardzo chętnie bierze udział w zajęciach na basenie, z dużym zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia w wodzie, precyzyjnie i celowo wykorzystuje nabyte umiejętności, bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych, wykonuje zadania poza programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, rozpoznaje potrzeby uczniów słabszych i chętnie im pomaga, cieszy się z sukcesów sportowych innych, dba o higienę osobistą, zna i stosuje regulamin obowiązujący na basenie, uczęszcza na wszystkie zajęcia na basenie (nie licząc godzin usprawiedliwionych), robi stałe postępy w pływaniu.
- **bardzo dobrze** – uczeń chętnie bierze udział w zajęciach na basenie, nie sprawia żadnych problemów wychowawczych, precyzyjnie i celowo wykorzystuje nabyte umiejętności, wykonuje zadania zawarte w programie z pływania, dba o higienę osobistą, zna i stosuje regulamin obowiązujący na basenie, chętnie pomaga innym uczniom, wykonuje bez problemu nowe ćwiczenia, robi stałe postępy w pływaniu, uczestniczy w zajęciach na basenie (min. 80% frekwencji)
- **ładnie** – uczeń potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia zawarte w programie z pływania, nie sprawia problemów wychowawczych, potrafi wykorzystywać zdobyte umiejętności i wiadomości w bezpieczny sposób, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym, przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych przepisach obowiązujących na basenie, wykonuje nowe ćwiczenia, robi postępy w pływaniu, uczestniczy w zajęciach na basenie (min. 70% frekwencji)
- **postaraj się** – uczeń nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia zawarte w programie z pływania, zdarza się, że sprawia problemy wychowawcze, nie zawsze chętnie współdziała w grupie i korzysta z pomocy lepszych uczniów, stara się dbać o higienę osobistą, zna, ale nie zawsze przestrzega przepisów obowiązujących na basenie, stara się wykonywać nowe ćwiczenia, robi słabe postępy w pływaniu, uczestniczy w zajęciach na basenie (min. 50% frekwencji)
- **pomyśl** – uczeń mimo możliwość nie wykonuje ćwiczeń zawartych w programie z pływania, często sprawia problemy wychowawcze, nie potrafi współpracować w grupie, nie potrafi zadbać o higienę osobistą, nie przestrzega przepisów obowiązujących na basenie, nie wykonuje nowych ćwiczeń, nie robi żadnych postępów w pływaniu, rzadko uczęszcza na zajęcia basenowe. (min. 30 % frekwencji)
- **pracuj więcej** – uczeń ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń zawartych

w programie z pływania, nie chce uczestniczyć w zajęciach na basenie, nie przestrzega zasad higieny osobistej, mimo możliwości odmawia wykonywania ćwiczeń i poleceń nauczyciela, celowo łamie przepisy obowiązujące na basenie, nie robi żadnych postępów w pływaniu, rzadko bądź wcale uczęszcza na zajęcia basenowe.

7. W zakresie języka obcego nowożytnego

- **wspaniale** – uczeń w pełni opanował słownictwo i w pełni potrafi nazwać przedmioty w swoim otoczeniu. Płynnie wymawia pojedyncze wyrazy, proste zwroty. Zna bardzo dobrze tekst piosenek i rymowanek (potrafi je samodzielnie zaśpiewać i wyrecytować). Rozumie sens prostych historyjek. Zawsze poprawnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie. W wykonywaniu ćwiczeń jest samodzielny.
- **bardzo dobrze** – uczeń ma bardzo dobrze opanowane słownictwo. Bardzo dobrze potrafi nazwać przedmioty w swoim otoczeniu. Bez trudu śpiewa piosenki, recytuje wierszyki i rymowanki. Potrafi odpowiadać na pytania na określony temat. Nie ma problemu z ćwiczeniami ze słuchu oraz tekstem czytany. Rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami, gestami czy przedmiotami. Poprawnie reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie je wykonuje.
- **ładnie** – uczeń zna większość słów, wymawia je wyraźnie, popełniając nieliczne błędy. Rozumie większość poleceń wydawanych przez nauczyciela i potrafi je wykonać. Nie ma większych trudności ze zrozumieniem sensu prostych historyjek, potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania. Z pomocą nauczyciela potrafi recytować wierszyki i śpiewać piosenki.
- **pomyśl** – uczeń w minimalnym stopniu opanował podstawowe słownictwo. W niewielkim stopniu rozumie polecenia nauczyciela i ma problemy z udzieleniem odpowiedzi nawet na najprostsze pytania. Często nie rozumie tekstu słuchanego, ma problem ze zrozumieniem sensu prostych historyjek. Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje proste ćwiczenia (w tym recytowanie wierszyków i śpiewanie piosenek).
- **pracuj więcej** – uczeń nie opanował podstawowego słownictwa. Nie rozumie prostych poleceń wydawanych przez nauczyciela i nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania. Nie rozumie sensu prostych historyjek. Nawet z dużą pomocą nauczyciela nie potrafi recytować wierszyków i śpiewać piosenek. Niechętnie uczestniczy w wykonywaniu ćwiczeń. Nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem.

1. Nauczyciel w klasach I-III, w zależności od jego inwencji twórczej może w ocenianiu wewnątrzklasowym wprowadzić również: żetony, naklejki, znaczki i inne formy oceny częściowej – bieżącej.
2. W II semestrze klasy trzeciej wprowadza się bieżącą ocenę częściową, wyrażoną cyfrą w skali 1 – 6. Ocena końcoworoczna pozostaje oceną opisową.
3. Dwukrotnie w ciągu danego roku szkolnego, tj. w listopadzie i w kwietniu nauczyciel dokonuje oceny ucznia poprzez wypełnienie "Karty moich osiągnięć" dla uczniów klas I-III (załącznik nr 1,2).

8. W zakresie zajęć komputerowych

- **6** – uczeń zawsze samodzielnie i sprawnie posługuje się komputerem: uruchamia program, sprawnie posługuje się myszką, klawiaturą, Kalkulatorem podczas gier i zabaw edukacyjnych; sprawnie odtwarza animacje i prezentacje multimedialne; wyszukuje i korzysta z informacji - sprawnie posługuje się przeglądarką internetową, nawiguje po stronach WWW; biegłe posługuje się narzędziami z *Przybornika Paint* –

sprawnie wykonuje rysunki, kopiuje, usuwa, powiększa i pomniejsza wybrane elementy; biegle wykonuje zadania w edytorze tekstu *Mikrosoft Word* – biegle posługuje się elementami formatowania tekstu, biegle i sprawnie zapisuje wyrazy i zdania, sprawnie kopiuje i usuwa tekst, zapisuje tekst w pliku, otwiera dokument, przygotowuje dokument do druku; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązującej w pracowni komputerowej; zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych.

- **5** - uczeń sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, posługuje się myszką, klawiaturą, Kalkulatorem podczas gier i zabaw edukacyjnych; odtwarza animacje i prezentacje multimedialne; wyszukuje i korzysta z informacji - posługuje się przeglądarką internetową, nawiguje po stronach WWW; posługuje się narzędziami z *Przybornika Paint* – wykonuje rysunki, kopiuje, usuwa, powiększa i pomniejsza wybrane elementy; sprawnie wykonuje zadania w edytorze tekstu *Mikrosoft Word* – posługuje się elementami formatowania tekstu, sprawnie zapisuje wyrazy i zdania, sprawnie kopiuje i usuwa tekst, zapisuje tekst w pliku, otwiera dokument, przygotowuje dokument do druku; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązującej w pracowni komputerowej; zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych.
- **4** - uczeń posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, posługuje się myszką, klawiaturą, Kalkulatorem podczas gier i zabaw edukacyjnych; odtwarza animacje i prezentacje multimedialne; potrafi wyszukiwać i korzystać z informacji - posługuje się przeglądarką internetową, przegląda wybrane strony WWW; posługuje się wybranymi narzędziami z *Przybornika Paint* – wykonuje rysunki, kopiuje, usuwa, powiększa i pomniejsza wybrane elementy; potrafi wykonać większość zadań w edytorze tekstu *Mikrosoft Word* – posługuje się elementami formatowania tekstu, zapisuje wyrazy i zdania, kopiuje i usuwa tekst, potrafi zapisać tekst w pliku, potrafi otworzyć dokument, przygotowuje dokument do druku; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązującej w pracowni komputerowej; zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych.
- **3** – uczeń czasami ma kłopoty z uruchomieniem programów; posługuje się myszką, klawiaturą, Kalkulatorem podczas gier i zabaw edukacyjnych; nie zawsze odtwarza animacje i prezentacje multimedialne; nie zawsze potrafi wyszukiwać i korzystać z informacji w wybranym zakresie; nie zawsze potrafi posłużyć się wybranymi narzędziami z *Przybornika Paint* – z trudem: wykonuje rysunki, kopiuje, usuwa, powiększa i pomniejsza wybrane elementy; nie zawsze umie wykonać zadania w edytorze tekstu *Mikrosoft Word* – z trudem posługuje się elementami formatowania tekstu, z trudem zapisuje wyrazy i zdania, z trudem kopiuje i usuwa tekst, nie zawsze potrafi zapisać tekst w pliku, nie zawsze potrafi otworzyć dokument, nie zawsze przygotowuje dokument do druku; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązującej w pracowni komputerowej; nie zawsze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych.
- **2** – uczeń często ma kłopoty z uruchomieniem programów oraz posługiwaniem się myszką, klawiaturą i Kalkulatorem podczas zabaw i gier edukacyjnych; zazwyczaj nie potrafi samodzielnie odtwarzać animacji i prezentacji multimedialnych; tylko z pomocą nauczyciela wyszukuje i korzysta z informacji w wybranym zakresie; często

nie potrafi posłużyć się wybranymi narzędziami z *Przybornika Paint*; często nie potrafi wykonać zadań w edytorze tekstu *Mikrosoft Word* – zazwyczaj nie posługuje się elementami formatowania tekstu, ma problem z zapisywaniem wyrazów i zdań, kopiowaniem i usuwaniem tekstu, zapisaniem tekstu w pliku, otwarciem dokumentu, przygotowaniem dokumentu do druku; często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w pracowni komputerowej; nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

- **1** – uczeń nie potrafi samodzielnie uruchomić programu; nie potrafi posługiwać się myszką, klawiaturą podczas zabaw i gier edukacyjnych; mimo wielu ćwiczeń i pomocy nauczyciela nie potrafi posłużyć się narzędziami z *Przybornika Paint* oraz nie potrafi wykonać wielu ćwiczeń w edytorze tekstu *Mikrosoft Word* w podstawowym zakresie; nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w pracowni komputerowej; nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

Ocena śródroczna i ocena końcoworoczną jest oceną opisową.

Klasyfikowanie śródroczne

W klasach I-III szkoły podstawowej oceną semestralną z zajęć edukacyjnych jest ocena opisowa. Ocena z religii jest wyrażona w skali:

- celujący - 6
- bardzo dobry - 5
- dobry - 4
- dostateczny - 3
- dopuszczający - 2
- niedostateczny - 1

Ocena z języka obcego jest oceną opisową. Oceny z dodatkowych zajęć dokonuje ustnie nauczyciel uczący na zebraniu semestralnym z rodzicami.

Klasyfikowanie końcoworoczne

1. Klasyfikowanie końcoworoczne w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz zachowania w danym roku szkolnym, i ustaleniu rocznej opisowej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej opisowej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
3. W wyjątkowych przypadkach, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub poradnię psychologiczno- pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną, oraz w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.
4. Ocena z religii jest wyrażona w skali od 1 – 6.
5. Ocena z języka obcego jest oceną opisową.
6. Ocena z zajęć dodatkowych jest oceną opisową.

Ocena zachowania

Klasy I - III

Ocena zachowania śródroczna i roczna w klasach I-III jest oceną opisową. Przy ustalaniu tej oceny dla ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub uchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzanych zaburzeń lub odchyień na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

1. Uwagi o zachowaniu ucznia , zarówno pozytywne jak i negatywne, przekazuje nauczyciel rodzicom /prawnym opiekunom / w czasie zebrań z rodzicami, spotkań z cyklu "otwarty poniedziałek" lub w czasie indywidualnych kontaktów wyznaczonych przez wychowawcę.
2. Na 1 tydzień przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną wychowawca informuje ustnie ucznia o proponowanej dla niego końcoworocznej ocenie opisowej z zachowania.
3. Uczeń , który nie zgadza się z proponowaną oceną z zachowania , ma możliwość przedstawienia swoich argumentów i wyjaśnień wychowawcy . Uwagi takie może też zgłaszać rodzic ucznia lub prawny opiekun.
4. W przypadku, gdy rodzic (prawny opiekun) uznał, że proponowana roczna ocena z zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami WSO, składa do dyrektora szkoły. pisemne odwołanie od tej oceny z uzasadnieniem, w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno- wychowawczych.
5. W przypadku stwierdzenia, że roczna opisowa ocena z zachowania została wystawiona niezgodnie z regulaminem WSO, dyrektor szkoły wyznacza termin rozmowy wyjaśniającej, w której uczestniczą:
 - dyrektor szkoły lub wicedyrektor, jako przewodniczący komisji,
 - wychowawca klasy,
 - inny nauczyciel prowadzący zajęcia w danej klasie,
 - pedagog szkolny,
 - rodzic(prawny opiekun),
 - wychowawca świetlicy (jeżeli dziecko uczęszcza),
 - przedstawiciel rady rodziców.
6. Złożony wniosek rozpatruje dyrektor szkoły wraz z zespołem w obecności składających wniosek, podczas rozmowy wyjaśniającej.
7. Komisja ustala roczną ocenę z zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów (bez udziału rodzica lub prawnego opiekuna).
W przypadku równej liczby głosów decydujący głos ma przewodniczący komisji.
8. Ocena opisowa z zachowania ustalona przez komisję nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.
9. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin posiedzenia komisji, wynik głosowania, ustaloną ocenę opisowa z zachowania wraz z uzasadnieniem.
10. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen.